

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZJOS PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos pedagogų etikos kodeksas (toliau – Kodeksas) parengtas vadovaujantis Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 – 06 - 11 įsakymu Nr. V - 561.

2. Kodeksas papildo pedagogų teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas, kurios yra reglamentuotos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, progimnazijos nuostatuose, darbo tvarkos taisyklėse ir kituose norminiuose aktuose, reglamentuoja dalykinio elgesio nuostatas ir elgesio normas, kurių tiesiogiai nenustato Lietuvos Respublikos teisės aktai, darbo sutartys ir vidaus tvarkos dokumentai.

3. Kodekso tikslas - formuoti bendražmogiškomis vertybėmis grįstą pedagogų kolektyvą, gebantį vadovautis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, žmogaus teisių pripažinimo, sąžiningumo, atidos ir solidarumo principais.

II SKYRIUS PEDAGOGŲ ETIŠKO ELGESIO PRINCIPŲ IR VERTYBIŲ TAIKYMAS

4. Vadovaudamasis **pagarbos principu** pedagogas pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos ir įstaigos bendruomenės nariais grindžiamas asmens orumo ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą. Vadovaudamasis pagarbos principu, pedagogas:

4.1. elgiasi sąžiningai, neiškraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su kolegomis, vadovais, mokyklos nustatyta tvarka informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, pagalbos teikimą, mokyklos lankymą, elgesį ir pan.;

4.2. prirėikus iėško informacijos ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais telkia išteklis, reikalingus kiekvieno mokinio asmenybei ugdyti, dialogiškam ir tyrinėjančiam mokinių ugdymuisi (mokymuisi) užtikrinti;

4.3. atsakingai – nežemindamas savo ir kitų orumo, veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose; neviešina ar viešai neaptarinėja konfidencialios informacijos apie kolegas (darbo užmokestis, karjeros ketinimai, asmeniniai reikalai, asmeninės savybės ir pan.);

4.4. pagarbiai ir geranoriškai bendrauja su mokiniais ir mokinių tėvais: vengia moralizavimo, neskuba vertinti situacijos, reikšti savo nuomonės, nepagrįstos faktais, nereikalauja iš kitų to, ko pats nesilaiko;

4.5. dalyvaudamas darbo grupių, komisijų veikloje bei dirbdamas su informacija apie mokinius ir jų tėvus paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų;

4.6. nežemina progimnazijos vardo, skleisdamas nepagrįstą informaciją.

5. Vadovaudamasis **teisingumo principu** pedagogas pripažįsta mokinių ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgia į kiekvieno mokinio socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir yra nešališkas vertindamas kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi poreikius, mokinių ar jų grupių dalyvavimą bendruomenės gyvenime, spręsdamas konfliktus. Vadovaudamasis teisingumo principu, pedagogas:

5.1. supranta mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta mokinių mokymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;

5.2. nešališkai vertina mokinių pasiekimus ir pažangą, siekia suteikti kiekvienam mokiniui saviraiškos ir savivertės stiprinimo galimybes, teisingai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo(si) poreikius, pažangą, mokyklos lankymą, elgesį ir sunkumus;

5.3. tiki, kad kiekvienas mokiny, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių siekti pažangos ir gerų rezultatų ir tai pasiekti, skatina mokymosi motyvaciją.

6. Vadovaudamasis **žmogaus teisių pripažinimo principu** pedagogas nepažeidžia mokinio teisių ir teisėtų interesų, vadovaujasi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekia, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos jo elgesiui profesinėje veikloje. Vadovaudamasis žmogaus teisių pripažinimo principu, pedagogas:

6.1. savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prienamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;

6.2. gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas mokinių raiškai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmenų santykius;

6.3. yra tolerantiškas aplinkinių nuomonei, kitų tautybių, rasių, religinių bei politinių įsitikinimų atstovams, siekia būti nešališku ir pagarbiai elgtis su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis ir bendruomenės nariais, nepaisydamas jų išskirtinumo.

7. Vadovaudamasis **atsakomybės principu** pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais. Vadovaudamasis atsakomybės principu, pedagogas:

7.1. laiku, atidžiai ir profesionaliai atlieka pareiginėse instrukcijose numatytas funkcijas;

7.2. veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina profesines kompetencijas, reikalingas mokinių mokymosi motyvacijai ir savivertei stiprinti.

7.3. užtikrina, kad teikiamas ugdymas yra kokybiškas.

8. Vadovaudamasis **sąžiningumo principu** pedagogas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi švietimo įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktnaudžiauja nei savo padėtimi, nei mokinio (mokinių) pasitikėjimu, jų nenaudoja asmeninės naudos tikslais. Vadovaudamasis sąžiningumo principu, pedagogas:

8.1. pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno mokinio prasmingą ir savarankišką veiklą mokykloje, stiprindamas jų mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, teikdamas pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių;

8.2. nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;

8.3. visada pateikia teisingą informaciją apie mokinius, įstaigą, kurioje dirba, save, savo veiklą.

9. Vadovaudamasis **atidos ir solidarumo principu**, žmogiško solidarumo nuostatomis pedagogas bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinio šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene siekdamas geros mokinių savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs mokinio (mokinių) emocinę būseną. Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, pedagogas:

9.1. atsižvelgia į kiekvieno mokinio savijautą, ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus, ar džiaugiasi buvimu mokykloje ir laiko jį prasmingu ir prireikus bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis imasi priemonių mokinio savijautai gerinti;

9.2. stengiasi, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybių bendruomeniškumui: narystei, vienybei, dalijimuisi, rūpinimuisi kitais, pagalbos teikimui, įsipareigojimams, dalyvavimui mokyklos savivaldoje;

9.3. prireikus bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtraukties situacijai gerinti;

9.4. palaiko darnius santykius su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti mokiniams patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime.

III SKYRIUS PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSO PRIĖMIMAS IR ETIKOS KOMISIJOS DARBO REGLAMENTAS

10. Būtina Kodekso priėmimo sąlyga – viešas projekto svarstymas ir pritarimas.

11. Priimtas Kodeksas skelbiamas viešame progimnazijos internetiniame puslapyje.

12. Kodekso vykdymo priežiūrą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta pedagogų etikos komisija (toliau – Komisija).

13. Komisija direktoriaus įsakymu tvirtinama dvejiems metams. Ją sudaro 5 Mokytojų taryboje slaptu balsavimu išrinkti pedagogai, kurie išsirenka pirmininką. Komisijos nariai gali eiti pareigas ne ilgiau kaip dvi kadencijas iš eilės.

14. Komisijos posėdžiai šaukiami gavus prašymą arba siekiant inicijuoti Kodekso papildymą ar pakeitimus.

15. Komisijos posėdžius šaukia ir jiems vadovauja Komisijos pirmininkas. Jei gautas prašymas susijęs su etikos Komisijos pirmininku, posėdį šaukia ir jam vadovauja Komisijos pirmininko pavaduotojas.

16. Komisija svarsto tik aiškiai motyvuotus prašymus dėl pedagogų etikos normų pažeidimų, kurie turi būti registruojami progimnazijos raštinėje, vizuojami direktoriaus ir įteikiami komisijos pirmininkui. Anoniminiai prašymai nesvarstomi.

17. Komisija privalo išnagrinėti gautą prašymą, priimti sprendimą ir raštu (pasirašytu Komisijos pirmininko) atsakyti prašymą pateikusiam ar suinteresuotam asmeniui. Komisijos raštiški atsakymai registruojami raštinėje.

18. Pedagogas turi teisę dalyvauti Komisijos posėdyje, kuriame svarstomas su juo susijęs prašymas ar informacija.

19. Komisijos sprendimai yra teisėti, jei posėdyje dalyvauja ne mažiau kaip 3 Komisijos nariai. Nedalyvaujant pirmininkui Komisijai vadovauja pirmininko pavaduotojas. Komisijos sprendimai priimami balsų dauguma. Jeigu posėdyje dalyvaujančių narių balsai pasiskirsto po lygiai, lemiamas yra Komisijos pirmininko balsas.

20. Komisija, nusprendusi, kad svarstyto asmens elgesys pažeidė Kodeksą, atsižvelgdama į pažeidimo pobūdį ir laipsnį, turi teisę taikyti moralinio poveikio priemones (pvz. pastaba, įspėjimas, įvertinimo paviešinimas ir pan.).

21. Kodekso priežiūrą vykdančios etikos komisijos sprendimai yra rekomendacinio pobūdžio.

22. Pedagogų etikos kodeksas, priimtas kaip progimnazijos bendruomenės sutarimas dėl tam tikrų vertybinių elgesio nuostatų, turi palaikyti etinį susirūpinimą, skatinti svarstyti, diskutuoti etinius klausimus ir jų sprendimo būdus.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

23. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą.