

PROJEKTO „MEDŽIO PAVEIKSLAI. MEDŽIŲ LAPŲ HERBARAI“ APRAŠAS

Pavadinimas/ tema	STEAM projektas „Medžio paveikslai. Medžių lapų herbarai“
Anotacija/santrauka	<i>Trumpas projekto aprašymas.</i> Mokiniai gamtos mokslų pamokose išnagrinėję temą „Medžių paveikslai“ atliko tyrimą „Medžių lapų herbarai“. Atliekant tyrimą, mokiniai siekė išsiaiškinti, kokie požymiai padeda identifikuoti medžio rūšį. Pasitikrinimui buvo pasitelktos informacinės technologijos – mobilioji programėlė, kuri leido nustatyti tikslų medžio pavadinimą. Taip pat mokiniai atpažino erdvines geometrines figūras skirtingų medžių lajose.
Dalykas/integruojami dalykai	Gamtos mokslai, matematika, informacinės technologijos.
Tikslinė grupė/klasė	5 klasė
Laikas/trukmė	2 pamokos
Vieta/ugdymosi aplinkos	Gamtos mokslų kabinetas, mokyklos teritorija.
Priemonės/informacijos šaltiniai	Popierius, medžių lapai, lipni juosta, mob.įrenginys.
Mokymosi tikslai/ugdomos kompetencijos	Mokymosi tikslai: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aiškintis, kaip atpažinti medžius iš jų požymių; 2. Pagaminti medžio herbarą; 3. Įsidiegti saugią mobiliąją programėlę medžių atpažinimui; 4. Identifikuoti į kokią geometrinę figūrą panašus medis pagal savo lają. <p>Ugdomos kompetencijos: pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.</p>
Veiklų aprašymas	<i>Veiklų atlikimo eiga, žingsniai, užduotys mokiniams.</i> GAMTOS MOKSLAI Užduotis mokiniams: Susipažinus su teorine medžiaga vadovėlyje, grupėse aptarti ir išskirti pagrindinius požymius, padedančius identifikuoti medžio rūšį ir pagaminti medžio herbarą. <ol style="list-style-type: none"> 1. Susipažino su medžių ir medžių lapų požymių teorine informacija; 2. Diskutavo apie medžių lapų požymius; 3. Išskyrė pagrindinius požymius, padedančius identifikuoti, koks tai medis; 4. Surinko medžių lapų, ūglių, žiedų ir vaisių; 5. Paruošė medžiagą džiovinimui; 6. Džiovinė medžiagą ant popieriaus lapo; 7. Identifikavo išdžiovintą medžiagą; 8. Suklijavo išdžiovintas medžiagas ant popieriaus lapo.

	<p>INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS</p> <p>Užduotis mokiniams: Naudojantis mobiliąją programėlę išsiaiškinti, kokie medžiai auga mokyklos teritorijoje.</p> <p>9. Susirado ir įsidiegė saugią ir patikimą augalų atpažinimo mobiliąją programėlę;</p> <p>10. Išsiaiškino, kaip naudotis mobiliąja programėle;</p> <p>11. Atpažino mokyklos teritorijoje augančius medžius naudojant mobiliąją programėlę.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>Užduotis mokiniams: Nufotografavus medžius mokyklos kieme, piešimo įrankiu apibrėžti lajos kontūrą ir parašyti erdvinės figūros, kurią primena šis kontūras, pavadinimą.</p> <p>12. Nufotografuoti skirtingus medžius mokyklos teritorijoje;</p> <p>13. Naudojant mobilųjį įrenginį, nuotraukoje piešimo įrankiu apibrėžti lajos kontūrą;</p> <p>14. Nustatyti, kokią erdvinę figūrą primena laja ir parašyti jos pavadinimą.</p>
Vertinimas	<i>Vertinimo būdai, kriterijai. Kaip vertinami integruoti dalykai?</i> Formuojamasis ugdomasis vertinimas.
Rezultatas	<i>Ką mokiniai pagamino, kur pritaikė, naudojo?</i> Pritaikant informacinėse technologijose įgytas žinias, naudojosi mobiliąja programėle tam, kada galėtų atpažinti medžius. Pritaikė matematinės žinias apie erdvinės geometrinės figūras atpažįstant erdvinės geometrinės figūras medžių lajose.
Refleksija/išvados	<i>Kas pavyko? Kas iš to mokiniams?</i> Mokiniai įsisavino medžiams būdingus požymius; suvokė, jog medžių laja gali priminti erdvinę geometrinę figūrą; pagamino medžio herbarą.
Viešinimas/dalijimasis patirtimi	<i>Kur pristatyta, skelbta? Nuorodos į viešinimo šaltinius.</i> Progimnazijos el. svetainėje https://v.girzado-progimnazija.lt/
Priedai	<i>Nuotraukos.</i>

Mokytojai:

Gražina Ruginienė, chemijos – gamtos mokytoja

STEAM projektas atitinka šiuos kriterijus

Sritis	Kriterijus	Atitinka (pažymėti x)
Mokymas	Mokymo personalizavimas	
	Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas	
	Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas	X
Ugdymo programų pritaikymas	Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms	X
	Tarpdalykinis mokymas	X
	STEM mokymo kontekstualizavimas	
Vertinimas	Formuojamasis ugdomasis vertinimas	
	Personalizuotas vertinimas	
Mokyklos infrastruktūra	Galimybė naudotis technologijomis ir įranga	X
	Aukštos kokybės mokymo priemonės	
Vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūra	Vadovavimas mokyklai	
	Glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas	
	Įtrauki kultūra	
Ryšiai	Su pramonės įmonėmis	
	Su tėvais arba globėjais	
	Su kitomis mokyklomis ir (arba) švietimo platformomis	
	Su universitetais ir (arba) tyrimų centrais	
	Su vietos bendruomenėmis	
Darbuotojų profesinis tobulėjimas	Aukštos kvalifikacijos specialistai	
	Parama pedagoginiam personalui (mokykloje dirba mokytojų padėjėjai)	
	Profesinis tobulėjimas	



