

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOS PAŽANGOS ATASKAITA 2021 M.

2022 m. tobulintos veiklos rodiklis ir raktiniai žodžiai
4.1.3. Mokyklos savivalda. Skaidrumas ir atvirumas. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
Kokių poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
72% mokinių, 92% mokytojų, teigia, kad savivaldų atstovai žino jų lūkesčius; 82% mokinių, 94% mokytojų, 84% tėvų įvardija, kad progimnazijos veikiančių savivaldų keliami klausimai, priimami sprendimai yra reikalingi, keičiantys mokyklos gyvenimą; veiksmingai įsitvirtina demokratijos principai, savivaldos atstovai renkami atvirai, skaidriai, demokratišku būdu teigia: 91% mokinių; 96% mokytojų; 88% tėvų.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?
86% mokinių teigia, kad mokinių savivaldos iniciatyva vykdomi įvairūs renginiai, suteikia daug teigiamų emocijų, gerina mokinių psichinę sveikatą, emocinę būseną, gerėja atmintis, dėmesio koncentracija, kyla motyvacija, mokymosi pasiekimų lygmenys - bendras vidurkis 7,94 (buvo 7,88).
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokių poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?
Skatinama mokinių lyderystė. 84 % mokinių teigia, kad mokinių savivalda įtraukia kitus bendruomenės narius, svarsto įvairius progimnazijos veiklos klausimus, inicijuoja veiklas; 79% savivaldos sprendimų prisideda prie saugios aplinkos ir teigiamo mikroklimato kūrimo. Mokiniai turi galimybę ugdyti kompetencijas, pasitikėjimą savimi, išmėginti veiklas, kurių nėra bandę, skatinamas mokinių kaip asmenybių augimas
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos buvo sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
Mokinių savivalda turi patalpas, kur gali rinktis ir dirbti. Įrengtas progimnazijos radijo taškas, kurio pagalba mokinių savivaldos narių informacija gali lengviau ir greičiau pasiekti visus progimnazijos mokinius. Organizuojant mokinių savivaldos inicijuotas veiklas, progimnazijos administracija suteikia visus turimus reikalingus, tiek žmogiškuosius, tiek materialius, išteklius sklandžiam tos veiklos įgyvendinimui.
Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).
Mokytojai tobulino informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, pasiekimų vertinimo (mokinio asmeninės pažangos fiksavimo, mokinių įsivertinimo skatinimo) kompetencijas; socialinio ir emocinio ugdymo; ugdymo turinio individualizavimo, personalizavimo, diferencijavimo; darbo su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, gabiais mokiniais; konkrečių metodų pamokoje taikymo; mokėjimo mokyti kompetencijas.
Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?
Išryškėjo kai kurių mokytojų kaip lyderių bruožai, jų noras dalintis gerąja darbo patirtimi su kolegomis. Kolegialiuose mokymuose įgytus gebėjimus pedagogai taikė praktinėje veikloje. Siekė ugdymo turinį perteikti patrauklesne forma, kad mokymasis pamokose būtų kuo įvairesnis ir įdomesnis. Šie veiksniai lėmė geresnę mokinių mokymosi motyvaciją, kuri turėjo įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams ir pažangai, ypač mažiau motyvuotiems mokiniams. Taip pat, geriau pažindami individualius mokinių poreikius ir į juos atsižvelgdami, mokytojai organizavo reikiamą pagalbą – individualias ir grupines (trumpalaikes ir / arba ilgalaikes) konsultacijas.