

# KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJA

## Nuotolinio mokymo įsivertinimo 1- 8 klasių mokinių tėvų (globėjų) apklausos duomenys, rezultatai, išvados

### 1. Bendrieji duomenys

Tyrimas vykdytas 2020 m. balandžio 15 – 22 dienomis.

Tyrimą inicijavo progimnazijos administracija, tyrimą vykdė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Lina Bartkevičienė.

Tyrimas vykdytas [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) platformoje, apklausa anoniminė, duomenys apdoroti SPSS programa.

Tyrimo tikslas: įsivertinti nuotolinio mokymo organizavimo aspektus (informavimas, „problemų krepšelis“, nuotolinės pamokos efektyvumas, naudojamos virtualios priemonės poveikumas) iš mokinių tėvų perspektyvos.

Tyrimo dalyviai: anketos pateiktos visiems 1 - 8 klasių mokinių tėvams (globėjams), prisijungusiems prie tamo dienyno. Tamo ataskaitos rodo, kad problemų dėl naudojimosi el. dienynu turi apie 25 mokinių tėvai, t. y. apie tik 2,5 proc. mokinių tėvų. Skaičiuojant rezultatus į šią paklaidą neatsižvelgiama ir apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų procentas skaičiuojamas nuo visų mokinių tėvų skaičiaus.

Į anketos klausimus atsakė 364 mokinių tėvai (globėjai), t.y. 38,56 proc. visų mokinių tėvų. Imtis reprezentatyvi su 95 proc. tikimybe ir paklaida +/-5.

Respondentų pasiskirstymas pagal klases, kuriose mokosi vaikai, pateiktas 1 lentelėje.

**1. Lentelė.** Mokinių tėvų, dalyvavusių apklausoje, pasiskirstymas pagal klases, kuriose mokosi vaikai (skaičius ir procentinis pasiskirstymas).

		Skaičius	Procentai
Vaiko (globotinio) klasė	Nenurodė	2	0,5
	1	39	10,7
	2	37	10,2
	3	44	12,1
	4	57	15,7
	5	62	17,0
	6	46	12,6
	7	24	6,6
	8	53	14,6
	<b>Iš viso</b>	<b>364</b>	<b>100,0</b>
	<b>1-4</b>	<b>177</b>	<b>48,6</b>
	<b>5-8</b>	<b>189</b>	<b>50,8</b>

## 2. Apklausos rezultatai

Pirmasis analizuojamas nuotolinio mokymo organizavimo aspektas – **informavimas**. Mokinių tėvų buvo klausiama, ar jiems užtenka informacijos apie nuotolinio mokymo organizavimą. 2 lentelėje matome, jog daugiau nei du trečdaliai mokinių tėvų (73,48 proc.) teigia, kad informacijos jiems visiškai užtenka. Apie penktadaliui mokinių tėvų informacijos šiek tiek trūksta arba jos užtenka iš dalies ir tik mažiau nei 5 proc. (16 tėvų) informacijos trūksta. Lyginant pradinio ir pagrindinio ugdymo rezultatus matome, kad informacijos stoką labiau jaučia 5 - 8 klasių mokinių tėvai.

### 2. Lentelė. Ar Jums užtenka informacijos apie nuotolinį mokymąsi?

	<b>Pradinis</b>	<b>Pagrindinis</b>	<b>Bendrai</b>	<b>Procentai</b>
Neatsakė	0	1	1	
<b>Taip, visiškai užtenka</b>	<b>157</b>	<b>109</b>	<b>266</b>	<b>73,48</b>
Užtenka iš dalies	11	43	54	14,91
Informacijos šiek tiek trūksta	5	20	25	6,9
Informacijos trūksta	4	12	16	4,42
Iš viso	177	185	362	

Analizuojant informacijos trūkumą pagal klases 3 lentelėje matome, kad labiausiai informacijos trūksta 6 klasių mokinių tėvams: taip teigia 5 tėvai.

### 3. Lentelė. Ar Jums užtenka informacijos apie nuotolini mokymąsi?

	<b>Klasė</b>								
	<b>Neatsakė</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Neatsakė	2	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Taip, visiškai užtenka</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>34</b>
Užtenka iš dalies	0	1	2	4	4	16	9	7	11
Informacijos šiek tiek trūksta	0	0	0	2	3	8	5	1	6
Informacijos trūksta	0	1	1	1	1	3	5	2	2
Iš viso	2	39	37	44	57	62	46	24	53

Įvardindami, kokios informacijos trūksta, tėvai dažniausiai minėjo:

- Apie vaiko vertinimus, atsiskaitymus, savarankiškus ir ne savarankiškus darbus. Jų išsiuntimo technikas ir pan.
- Apie namų darbų atlikimo laiką, būdą.
- Aptarimo, kaip sekasi vaikui susitvarkyti pamokoje.

- Dėl vaizdo pamokų tvarkaraščio, nes yra mokytojų, kurios daro vaizdo pamokas ne pagal tvarkaraštį, neinformuoja, jeigu informuoja, tai tamo ir gerokai prasidėjus pamokai.
- Informacija pateikiama skirtingose platformose. Neaišku, per kokią programą jungtis nuotoliniu būdu. Trūksta programų naudojimo instrukcijų.
- Informacijos pakanka, viskas vyksta tikrai gerai, tik kartais pritrūksta šiek tiek aiškumo, kaip, kada ir iki kada priduoti darbus/namų darbus.
- Mokytojų telefonų nr. ir laiko, kada su jais galima susisiekti.

Tėvams daugiausia informacijos trūksta iš mokytojų ir dažniausiai sumaištį kelia kelių mokymosi aplinkų naudojimas, nepakankamas komunikavimas su mokiniais.

Antrasis aspektas **problemų krepšelio** sudarymas. Tėvų buvo prašoma pasirinkti, su kokiomis problemomis nuotolinio mokymo metu jie susiduria dažniausiai. Iš pateikto sąrašo tėvai galėjo riktis 1 - 3 aktualiausias problemas. 4 lentelėje matome, kad daugiausia (59,1 proc.) tėvų įvardija technines prisijungimo problemas. Apie trečdalis tėvų manytų, kad problema yra per didelis savarankiško darbo kiekis. Trečioje vietoje problemų sąrašė yra mokytojo informacijos trūkumas.

Lyginant problemų krepšelius pradiniam ir pagrindiniame ugdyme matome, kad techninės problemos vienodai svarbios abiem grupėms, tačiau komentaruose tėvai pažymi, kad jos aktualesnės buvo pirmomis savaitėmis. Savarankiško darbo gausa – tiek pradiniam, tiek pagrindiniame ugdyme yra antroje vietoje, tačiau pagrindiniame ją įvardija dvigubai daugiau tėvų. Pagrindiniame ugdyme trečioje vietoje – mokytojo informacijos trūkumas ir ne visada vedamos nuotolinės pamokos; pradiniam – per mažai nuotolinių pamokų ir pamokos vedamos tik naudojantis Tamo.

Mažiausiai aktuali problema – administracijos informacijos trūkumas, be to pradiniam ugdyme – patyčios virtualioje erdvėje bei tai, jog sunku susisiekti su mokytoju, o pagrindiniame – jog mokytojais tik per Tamo užduoda namų darbus.

Taigi matome, jog problemų krepšelius pradiniam ir pagrindiniame ugdyme reikėtų nagrinėti atskirai bei atsižvelgti į tai, jog aktualiausia problema – techniniai nesklandumai - sprendžiama, išmokstama naudotis įvairiais virtualiais instrumentais. Todėl tikėtina, jog aktualesnės taps bendradarbiavimo ir nuotolinių pamokų kokybės problemos.

#### 4. Lentelė. Su kokiomis problemomis dažniausiai susiduria mokinių tėvai.

	Procentas	Bendras skaičius	Pradinis ugdymas	Pagrindinis ugdymas
Mokytojo informacijos trūkumas	15,7	57	10	47
<b>Techninės, prisijungimo problemos</b>	<b>59,1</b>	<b>215</b>	<b>108</b>	<b>107</b>
Administracijos informacijos trūkumas	1,4	5	4	1
Per mažai nuotolinių pamokų (tvarkaraštyje)	11,3	41	16	25
Per daug savarankiško darbo	35,2	128	44	83
Patyčios virtualioje erdvėje	3,8	14	1	13
Mokytojai ne visada veda numatytas nuotolines pamokas	14,6	53	7	46
Mokytojai tik per tam užduoda darbus	6,0	22	16	6
Trūksta pagalbos mokiniui specialistų dėmesio	7,4	27	8	19
Norint pasiklausti, sunku susisiekti su mokytoju	8,2	30	4	26
Kita	9,1	33	15	18

Pasirinkę “Kita” tėvai iš esmės vardijo tas pačias problemas: per daug darbo, ne visada aiškūs mokytojų paaiškinimai. Tėvai rašo, jog „vaikas nesugeba be pagalbos atlikti visų pedagogų užduodamų darbų ir susigaudyti, ką kur ir kam reikia siųsti. Vienoje pamokoje daug nuorodų į skirtingus mokymosi šaltinius: vadovėlis, pratybos, zoom, eduka, ema, youtube, tam, papildomai mokytojos atsiųstos užduotys“. Įvardinti ir bendri pastebėjimai: „Man baisu, kad vaikai po šio periodo liks akiniuoti ir kreivastuburiai“, „Vaikui sunku susikaupti mokantis prie kompiuterio“.

Problemos “per daug savarankiško darbo” konkretizavimui buvo pateikti papildomi klausimai – kiek papildomai laiko užtrunka mokiniai bei kokiems dalykams laiko išsekvojama daugiausiai. 5 lentelėje matome, jog ketvirtadalis tėvų (24,2 proc.) nurodo, jog vaikai ilgiau nei mokykloje mokymuisi neužtrunka. Apie pusė tėvų nurodė, jog mokymuisi reikia skirti iki 1 val. ar 1 – 2 valandomis daugiau nei būnat mokykloje. Penktadalis tėvų teigia, kad vaikai prie mokosi daugiau nei 2 valandas ilgiau nei mokykloje.

#### 5. Lentelė. Kiek papildomai laiko vaikas užtrunka mokymasis ilgiau nei mokykloje.

	Procentas	Bendras skaičius	Pradinis ugdymas	Pagrindinis ugdymas
Neatsakė	1,6	6	5	1
Ilgiau neužtrunka	24,2	88	49	39
Iki 1 val.	16,5	60	33	26
1 - 2 val.	34,9	127	55	71
<b>Daugiau nei 2 val.</b>	<b>22,8</b>	<b>83</b>	<b>35</b>	<b>48</b>

Prašant įvardinti konkrečius dalykus, dauguma tėvų rašė, jog negali išskirti, bendrai prie visų savarankiškų darbų reikia pasėdėti ilgai – „atsirado labai daug kūrybinio darbo, tarkim, sukurti eilėraščių, sukurti pasakojimą, sukurti ritminį piešinį, pasiūti, pagaminti velykinę stalo serviravimo puošmeną“. Laiko sąnaudas padidina didelis mokymosi aplinkų kiekis - „daug laiko užtrunka susirinkti informaciją per visas mokymosi aplinkas, atlikti jose pateiktas užduotis. Ranka pavykdavo greičiau parašyti, negu dabar ekrane“; taip pat tai, jog „mokytoja neveda nuotolinių pamokų, tai pasiruošti mamai ir bendromis savarankiškoms jėgomis išsiaiškinti temas užtrunka. Su mokytoja telefonu nepavyksta susiekti“. Kai kurie tėvai mano, kad laiko sugaištama dėl vaiko nesugebėjimo organizuoti savo darbo namų aplinkoje – „laiką sugaišta besiblaškydamas, nes namų erdvė pilna pagundų. Kyla noras žaisti, žioplinėti. Trukdo mažesnieji“.

Dažniausiai tėvų minimos daugiausia laiko reikalaujančios pamokos yra tos, kurioms pagal tvarkaraštį skiriama daugiausia valandų, t. y. lietuvių kalba ir matematika. Tačiau tėvai pamini visas pamokas be išimties (gamtą, fiziką, chemiją, istoriją, geografiją, anglų kalbą), taip pat ir dailę - „labai dideli reikalavimai, daug darbų, spaudimas, vaikas jaučia nuolatinę įtampą dėl dailės, nes nesijaučia tiek gebantis, prašo pagalbos, ne visi gimėme dailininkais, kai kurie puikiai geba kitur išreikšti kūrybiškumą“, ar fizinį ugdymą „be proto užduodama teorija, vaikas dar nemoka skaidrių daryti, word programoje žengia tik pirmus žingsnius“.

Taigi nagrinėjant laiko sąnaudų problemą svarbu atkreipti dėmesį, ne tiek į laiko sąnaudas, bet į efektyvumą – ar per tą laiką vyksta išmokymas, ar gaunamas rezultatas.

Dar vienu aspektu tėvų buvo prašoma pažvelgti į nuotolinį mokymą – iš tėvų perspektyvos įvertinti **nuotolinės pamokos efektyvumą**. Tėvams buvo pateikti kriterijai: mokytojas paaiškina medžiagą, užduotys suprantamos, vaikas geba jas atlikti, aiškus vertinimas, laiku ir aiškiai pateikiama informacija. Tėvai įvairių dalykų pamokas vertino nuo 1 (neatitinka kriterijų) iki 4 (pamokos labai geros). 6 lentelėje matome, kad daugumos pamokų vertinimai yra didesni už 3.

Geriausiai vertinamos matematikos, gamtos mokslų, istorijos pamokos, prasčiausiai – anglų kalba pradiniam ugdyme ir informacinės technologijos pagrindiniame. Pradiniam ugdyme visos pamokos vertinamos tolygiau – jas veda viena mokytoja. Pagrindiniame ugdyme žymiai geriau vertinamos tos pamokos, kurioms pagal tvarkaraštį skiriama daugiau valandų tiesioginiam bendravimui su mokiniais (vaizdo pamokos), o prasčiau pamokos, kuriose tiesioginis bendravimas su mokiniais nevyksta.

**6.Lentelė.** Mokiinių tėvų pateiktas dalykų pamokų vertinimas (vidurkis).

Klasė	1	2	3	4	Prad.ug.	5	6	7	8	Pagr.ug.
Lietuvių kalba	3.69	3.41	3.39	3.31	<b>3.44</b>	3.35	3.28	3.36	3.28	<b>3.31</b>
Anglų kalba		2.72	3.08	2.88	<b>2.89</b>	3.32	3.34	3.16	3.28	<b>3.29</b>
Antroji užsienio kalba							3.22	3.30	3.24	<b>3.25</b>
Matematika	3.75	3.44	3.45	3.33	<b>3.48</b>	3.72	3.00	3.27	3.40	<b>3.40</b>
Informacinės technologijos						2.67	2.74	3.13	2.63	<b>2.73</b>
Gamtos mokslai	3.78	3.35	3.53	3.37	<b>3.51</b>	3.30	3.11	3.35	3.09	<b>3.20</b>
Fizika								3.10	2.93	<b>3.02</b>
Chemija									3.32	<b>3.32</b>
Geografija							3.26	3.45	3.21	<b>3.31</b>
Istorija						3.43	3.29	3.55	3.61	<b>3.47</b>
Dailė	3.52	3.50	3.59	3.37	<b>3.48</b>	3.08	3.03	3.17	2.65	<b>2.96</b>
Muzika	3.39	3.23	3.58	3.37	<b>3.40</b>	3.00	3.15	3.06	2.76	<b>2.97</b>
Fizinis ugdymas	3.42	2.87	3.30	3.30	<b>3.22</b>	2.57	3.09	3.28	2.95	<b>2.89</b>
Technologijos						3.17	3.06	3.11	2.90	<b>3.06</b>
Žmogaus sauga						2.92	3.14	3.32	2.95	<b>3.03</b>

8 lentelėje pateikti išsamūs tėvų vertinimo duomenys rodo, jog itin neigiamai vieną ar kitą pamoką vertina nuo 3 iki 10 proc. tėvų. Tuo tarpu, kad nuotolinės pamokos labai geros, mano apie pusę apklausoje dalyvavusių tėvų. Daugiausia negatyvių vertinimų apie fizinio bei anglų kalbos pamokas pradiniam ugdymui bei dailės, technologijų, muzikos, fizinio ugdymo, informacinių technologijų pamokas pagrindiniame.

**7.Lentelė.** Mokiinių tėvų pateiktas dalykų pamokų vertinimas (procentai ir skaičiai).

		Procentas	Bendras skaičius	Pradinis ugdymas	Pagrindinis ugdymas
Lietuvių kalba	Pamokos neatitinka kriterijų	3,1	10	6	4
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	9,9	32	13	19
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	33,2	107	46	61
	<b>Pamokos labai geros</b>	<b>53,7</b>	<b>173</b>	<b>95</b>	<b>78</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			18	23
Anglų kalba	Pamokos neatitinka kriterijų	5,1	14	9	5
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	19,3	53	31	22
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	33,5	92	41	51
	<b>Pamokos labai geros</b>	<b>42,2</b>	<b>116</b>	<b>38</b>	<b>78</b>

	Vertinti negaliu arba neatsakė			59	29
Antroji užsienio kalba (rusų/vokiečių)	Pamokos neatitinka kriterijų				3
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				13
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				44
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>47</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Matematika	Pamokos neatitinka kriterijų	2,8	9	3	6
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	9,1	29	15	14
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	29,3	93	43	50
	<b>Pamokos labai geros</b>	<b>58,7</b>	<b>186</b>	<b>96</b>	<b>90</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			21	25
Informacinės technologijos	Pamokos neatitinka kriterijų				16
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				44
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				46
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>37</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Gamtos mokslai (gamta ir žmogus, pasaulio pažinimas, biologija)	Pamokos neatitinka kriterijų	3,2	9	3	6
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	12,6	36	10	26
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	31,9	91	34	57
	<b>Pamokos labai geros</b>	<b>52,3</b>	<b>149</b>	<b>80</b>	<b>69</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			51	
Fizika	Pamokos neatitinka kriterijų				6
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				13
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				29
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>24</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Chemija	Pamokos neatitinka kriterijų				4
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				5
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				18
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>28</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Geografija	Pamokos neatitinka kriterijų				2
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				15
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				39
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>48</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Istorija	Pamokos neatitinka kriterijų				4
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				11
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				49

	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>92</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Dailė	Pamokos neatitinka kriterijų	7,2	19	1	18
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	15,5	41	17	24
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	26,5	70	28	42
	<b>Pamokos labai geros</b>	50,8	134	<b>79</b>	<b>55</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			53	46
Muzika	Pamokos neatitinka kriterijų	7,7	21	6	15
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	14,4	39	15	24
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	31,0	84	29	55
	<b>Pamokos labai geros</b>	46,9	127	<b>78</b>	<b>49</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			49	43
Fizinis ugdymas	Pamokos neatitinka kriterijų	9,6	25	10	15
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies	18,4	48	16	32
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų	29,9	78	34	44
	<b>Pamokos labai geros</b>	42,1	110	<b>63</b>	<b>47</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė			54	48
Technologijos	Pamokos neatitinka kriterijų				14
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				22
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				47
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>58</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				
Žmogaus sauga	Pamokos neatitinka kriterijų				9
	Pamokos kriterijus atitinka iš dalies				19
	Pamokos atitinka dauguma kriterijų				41
	<b>Pamokos labai geros</b>				<b>40</b>
	Vertinti negaliu arba neatsakė				

Dar vienas iš nuotolių pamokų vertinimui pateiktų aspektų – nuotolinei pamokai organizuoti **naudojami instrumentai ir aplinkos**. 8 lentelėje matome, jog geriausiai tėvų vertinamas tiesioginis mokytojo bendravimas su mokiniais per ZOOM (52 proc.) taip pat darbo organizavimas MOODLE platformoje (36 proc.). Prasčiausiai vertinamas darbas su atskiromis programomis, savarankiškas mokomosios medžiagos stebėjimas ir užduočių atlikimas. Pradiniame ugdyme MOODLE aplinką lenkia EMA pratybos, tuo tarpu pagrindiniame už jas paveikiau, tėvų nuomone, savarankiškas darbas su vadovėliu.



**8. Lentelė. Nuotolinėms pamokoms naudojamų virtualių instrumentų vertinimas.**

		Skaičius	Procentai	Pradinis ugdymas	Pagrindinis ugdymas
Pamokos organizavimas per MOODLE	Neatsakė	98	26,9	75	23
	<b>Labai paveiku</b>	<b>130</b>	<b>35,7</b>	45	85
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	73	20,1	28	45
	Iš dalies paveiku	24	6,6	6	18
	Nepaveiku	6	1,6	5	1
	Negaliu vertinti	33	9,1	19	14
EMA pratybos	Neatsakė	104	28,6	60	44
	<b>Labai paveiku</b>	<b>117</b>	<b>32,1</b>	70	47
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	49	13,5	15	34
	Iš dalies paveiku	35	9,6	10	25
	Nepaveiku	7	1,9	4	3
	Negaliu vertinti	52	14,3	19	33
Darbas EDUKA aplinkoje	Neatsakė	116	31,9	63	53
	<b>Labai paveiku</b>	<b>83</b>	<b>22,8</b>	57	25
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	38	10,4	17	21
	Iš dalies paveiku	38	10,4	16	22
	Nepaveiku	15	4,1	5	10
	Negaliu vertinti	74	20,3	20	54
Tiesioginės virtualios pamokos naudojant ZOOM	Neatsakė	41	11,3	24	17
	<b>Labai paveiku</b>	<b>190</b>	<b>52,2</b>	104	86
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	90	24,7	39	51
	Iš dalies paveiku	15	4,1	3	12
	Nepaveiku	6	1,6	2	4
	Negaliu vertinti	22	6,0	7	15
Filmuotos pamokos, mokomoji medžiaga YOUTUBE	Neatsakė	131	36,0	83	47
	<b>Labai paveiku</b>	<b>70</b>	<b>19,2</b>	26	44
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	40	11,0	20	20
	Iš dalies paveiku	45	12,4	13	32
	Nepaveiku	19	5,2	8	11
	Negaliu vertinti	59	16,2	27	32
Bendravimas su mokiniais naudojantis įvairiomis programomis (Messenger, Discord ir t.t.)	Neatsakė	117	32,1	76	40
	<b>Labai paveiku</b>	<b>108</b>	<b>29,7</b>	40	68
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	44	12,1	22	22
	Iš dalies paveiku	22	6,0	4	18
	Nepaveiku	17	4,7	4	13
	Negaliu vertinti	56	15,4	31	25

Savarankiškas užduočių atlikimas iš vadovėlio, fotografavimas, siuntimas į el. paštą	Neatsakė	86	23,6	54	31
	<b>Labai paveiku</b>	<b>109</b>	<b>29,9</b>	59	50
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	68	18,7	25	43
	Iš dalies paveiku	61	16,8	29	32
	Nepaveiku	16	4,4	4	12
	Negaliu vertinti	24	6,6	6	18
Darbas su kitais virtualiais įrankiais (Kahoot, Quizlet, Seterra ir t.t.)	Neatsakė	151	41,5	93	58
	<b>Labai paveiku</b>	<b>26</b>	<b>7,1</b>	10	16
	Paveiku, yra nedidelių trūkumų	20	5,5	7	13
	Iš dalies paveiku	22	6,0	10	12
	Nepaveiku	10	2,7	0	10
	Negaliu vertinti	135	37,1	75	22

Tėvų taip pat buvo prašyta teikti pasiūlymus dėl nuotolinio mokymo tobulinimo. Apibendrinus tėvų pasiūlymus dėl nuotolinio mokymo tobulinimo išryškėja keletas pastebėjimų:

1. Visą mokymą organizuoti vienoje aplinkoje: visa mokomoji medžiaga, namų darbai, vaizdo pamokos turėtų būti vienoje vietoje;
2. Užtikrinti mokytojų jungimąsi į vaizdo pamokas pagal tvarkaraštį arba iš anksto informuoti apie jo pokyčius;
3. Mažinti savarankiškų užduočių kiekius, ypač dailės, fizinio ugdymo, etikos, technologijų.
4. Daugiau (arba net visas) pamokas vesti tiesiogiai bendraujant su mokiniais.
5. Užtikrinti, kad visi mokytojai bendradarbiautų su mokinių tėvais, atsakytų į tėvų klausimus.

### 3. Išvados

1. Dauguma tėvų nuotolinio mokymo organizavimu yra patenkinti: jiems užtenka informacijos, jie teigiamai vertina daugumos dalykų pamokas, juos tenkina naudojamos virtualios aplinkos.
2. Labiausiai informacijos trūksta mokytojo lygmenyje: ne visada informacija mokinius pasiekia laiku, trūksta mokytojų kontaktų. Labiausiai informacijos trūksta 6 klasių mokinių tėvams.
3. Pagrindinės nuotolinio mokymo problemos – techninės. Taip pat tai, jog užduodama per daug savarankiško darbo: Penktadalis mokinių mokydamiesi nuotoliniu būdu užtrunka daugiau nei 2 valandomis ilgiau nei mokydamiesi mokykloje.
4. Dauguma dalykų pamokų tėvų vertinama pozityviai. Prasčiau vertinamos tos pamokos, kurios nevedamos virtualiai, tik pateikiamos užduotys savarankiškam darbui, kurių pagal tvarkaraštį yra mažiau.
5. Geriausia virtuali mokymo priemonė – ZOOM, aplinka – MOODLE.

6. Pagrindiniai tėvų pageidavimai tobulinimui – mokytojų bendradarbiavimas su tėvais, savarankiško darbo mažinimas, informacijos pateikimas vienoje vietoje.

#### **4. Rekomendacijos**

1. Metodinėms grupėms aptarti savarankiško darbo mažinimo galimybes (integravimą, diferencijavimą, nuotolinės pamokos struktūrą, medžiagos kiekį bei šaltinius), Metodinei tarybai pateikti nutarimus dėl konkrečių susitarimų.

2. Visiems mokytojams vesti vaizdo (synchronines) pamokas. Jei pagal UP skirta 0,25 val. – jas organizuoti bent kas antrą savaitę po pusę valandos.

3. Dalykų mokytojams informuoti tėvus apie konsultavimosi valandą – kada tėvai gali tiesiogiai bendrauti su mokytoju. Į tėvų klausimus Tamo dienyne atsakyti per 1 d.d.

4. Klasių vadovams gegužės mėn. organizuoti tėvų susirinkimus nuotolinio mokymo problemoms aptarti.