

PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2023 m.



PROGIMNAZIJOS VEIKLOS
KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO GRUPĖ

REZULTATAI



Mokinių apklausos rezultatai

- Respondentai – 433 mokiniai, iš jų 227 merginos ir 205 vaikinai (2 mokiniai į klausimą apie lytį neatsakė).
- Respondentų pasiskirstymas pagal klasių koncentrus – 112 penktokų, 97 šeštokai, 124 septintokai ir 100 aštuntokų.

Tėvų apklausos rezultatai

- Respondentai – 178 tėvai, iš jų 160 moterų ir 16 vyrų (2 tėvai į klausimą apie lytį neatsakė).
- Respondentų pasiskirstymas pagal klases, kuriose mokosi jų vaikas: PUG – 5, 1 klasė – 28, 2 klasė – 14, 3 klasė – 13, 4 klasė – 29, 5 klasė – 30, 6 klasė – 17, 7 klasė – 23, 8 klasė – 19.

Mokytojų apklausos rezultatai

- Respondentai – 60 pedagogų ir administracijos darbuotojų.



- Gauta kokybės įvertinimo vertė 2,5 laikoma neutralia, didesnė už ją – pozityvia, o mažesnė – negatyvia.



1. REZULTATAI

Raktiniai žodžiai	2019 mokytojai	2023 mokytojai	2023 mokiniai	2023 tėvai	Rodikliai	2016 mokytojai	2017 mokytojai	2019 mokytojai	2023 mokytojai, tėvai, mokiniai	Temos	Vidurkis	Sritis	Vidurkis
Savivoka ir aspiracijos	2,74	2,95	2,96	3,03	1.1.1. Asmenybės tapsmas.	2,54	2,67	2,76	2,85	1.1. Asmenybės branda	2,85	1. Rezultatai	2,88
Socialumas	2,81	2,8	2,88	2,99									
Gyvenimo planavimas	2,73	2,45	2,84	2,76									
Optimalumas	2,56	3,13	2,72	2,84	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	2,75	2,71	2,71	2,87	1.2. Pasiekimai ir pažanga	2,90		
Visybiškumas	2,69	2,85	2,82	2,92									
Pažangos pastovumas	2,75	2,9	2,68	2,77									
Pasiekimų asmeniškumas	2,82	3,2	2,71	2,86	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.	3,01	2,9	2,79	2,94				
Rezultatyvumas	2,81	3,08											
Stebėsenos sistemingumas	2,84	3,12	2,24	2,63									
Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	2,77	3,35	3,09	3,13									
Atskaitomybė	2,75	3,25	2,65	2,88									



2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Raktiniai žodžiai	2019 mokytojai	2023 mokytojai	2023 mokiniai	2023 tėvai	Rodikliai	2016 mokytojai	2017 mokytojai	2019 mokytojai	2023 mokytojai, tėvai, mokiniai	Temos	Vidurkis	Sritis	Vidurkis
Pagrįstumas ir sąryšingumas	2,78	3,37			2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.	3,14	2,85	2,8	2,88	2.1. Ugdymo planavimas	2,96		
Kontekstualumas	2,82	3,22	2,26	2,69									
Planų naudingumas	2,86	3,28			2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.	3,31	3,09	2,95	3,09				
Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3,04	3,37	2,63	3,09									
Poreikių pažinimas	2,69	3,17	2,78	2,79	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	3,08	3	2,72	2,90				
Pagalba mokiniui	2,75	3,27	2,9	2,97									
Gabumų ir talentų ugdymas	2,73	3,07	2,55	2,65									
Tikėjimas mokinio galiomis	2,81	3,18	2,42	2,65	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	3,04	2,91	2,78	2,74	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2,77		
Mokymosi džiaugsmas	2,75	3,13	2,47	2,7									
Mokymosi įprasminimas	2,77	3,03	2,38	2,7									
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2,84	3,23	2,25	2,4	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.	3,15	2,83	2,83	2,79				
Ugdymo(si) integralumas	2,78	3,15	2,36	2,76									
Įvairovė	2,86	3,08	2,64	2,67									
Klasės valdymas	2,82	3,12	2,79	3,09									
Savivaldumas mokantis	3,22	2,88	2,69	2,87	2.3.1. Mokymasis.	2,75	2,61	3	2,87				
Mokymosi konstruktyvumas	3,04	3,02	2,55	2,79									
Mokymosi socialumas	2,73	3,05	2,93	3,07									
Santykiai ir mokinių savijauta	2,72	2,95	2,69	2,76	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.	3,05	2,86	2,9	2,88	2.3. Mokymosi patirtys	2,86		
Narystė ir bendrakura	2,89	3,02	2,6	2,81									
Veiklos, įvykiai ir nuotykių	3,04	3,22	2,74	2,81									
Darbinga tvarka	2,95	3,18	2,7	3,13									
Vertinimo kriterijų aiškumas	2,81	3,28	2,67	2,96	2.4.1. Vertinimas ugdymui.	3,26	3	2,73	3	2.4. Vertinimas ugdant	2,9		
Vertinimo įvairovė	2,7	3,25	3,09	3,13									
Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	2,68	3,22	2,63	2,83									
Dialogas vertinant	2,71	3,1	2,33	2,8									
Įsivertinimas kaip savivoka	2,73	3,12	2,72	2,81	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	2,97	2,76	2,72	2,81				



3. UGDYMO APLINKOS

Raktiniai žodžiai	2019 mokytojai	2023 mokytojai	2023 mokiniai	2023 tėvai	Rodikliai	2016 mokytojai	2017 mokytojai	2019 mokytojai	2023 mokytojai, tėvai, mokiniai	Temos	Vidurkis	Sritis	Vidurkis
Įvairovė	2,65	2,8	2,91	2,88	3.1.1. Įranga ir priemonės.	2,61	2,47	2,61	2,85	3.1.Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	2,84	3. Ugdymo aplinkos	2,87
Šiuolaikiškumas	2,56	2,88	2,8	2,88									
Estetiškumas	2,88	3,02	2,63	2,79	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.	2,37	2,56	2,82	2,77				
Ergonomiškumas	2,76	2,73	2,66	2,83									
Mokinių įtraukimas	2,88	2,77	2,69	2,75	3.1.3. Aplinkų bendrakūra.	2,79	2,87	2,91	2,90				
Mokinių darbų demonstravimas	2,93	3,3	2,89	3,01									
Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,03	2,85	2,7	2,8	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.	2,81	2,7	2,88	2,86	3.2.Mokymasis be sienų	2,90		
Edukacines išvykos	2,73	3,32	2,77	2,72									
Tikslingumas	2,96	3,3	2,67	2,88	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	2,88	2,57	2,94	2,95				
Įvairiapusiškumas	2,91	3,17	2,91	2,8									



4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Raktiniai žodžiai	2019	2023	2023	2023	Rodikliai	2016	2017	2019	2023 mokytojai,	Temos	Vidurkis	Sritis	Vidurkis								
	mokytojai	mokytojai	mokiniai	tėvai		mokytojai	mokytojai	mokytojai	tėvai, mokiniai												
Vizijos bendrumas	2,78	3,12	2,4	2,33	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.	2,72	2,71	2,56	2,78	4.1. Mokyklos valdymas	2,83	4. Lyderystė ir vadyba	2,95								
Veiklos kryptingumas	2,59	3,13	2,64	2,67																	
Planų gyvumas	2,42	3,12	2,73	2,76																	
Optimalus išteklių paskirstymas	2,63	2,92	2,76	2,74																	
Sprendimų pagrįstumas	2,49	3	2,6	2,67																	
Tobulinimo kultūra	2,45	3,08	2,68	2,74																	
Pasidalyta lyderystė	2,55	3,12	2,74	2,75	4.1.2. Lyderystė.	2,59	2,73	2,64	2,89	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	2,82	4. Lyderystė ir vadyba	2,95								
Lyderystė mokymuisi	2,99	3																			
Išsipareigojimas susitarimams	2,38	3,02		2,71																	
Skaidrumas ir atvirumas	2,6	3,08	2,7	2,75	4.1.3. Mokyklos savivalda.	2,69	2,6	2,75	2,82					4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	2,82	4. Lyderystė ir vadyba	2,95				
Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	2,89	3,05	2,64	2,72																	
Bendradarbiavimo kultūra	2,47	2,9	2,6	2,78	4.2.1. Veikimas kartu.	2,75	2,76	2,47	2,84									4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	2,82	4. Lyderystė ir vadyba	2,95
Kolegialus mokymasis	2,47	3,1																			
Pažinimas ir sąveika	2,69	3,06	2,74	2,65	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.	2,88	2,8	2,62	2,82	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	2,82	4. Lyderystė ir vadyba	2,95								
I(s)traukimas	2,55	2,82	2,9	2,78																	
Atvirumas	2,49	3,17	2,45	2,84	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika.	3	2,95	2,54	2,82					4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	2,82	4. Lyderystė ir vadyba	2,95				
Prasmingumas	2,59	3,05	2,62	2,83																	
Pozityvus profesionalumas	2,47	3,17			4.3.1. Kompetencija.	3,13	3,01	2,47	3,17									4.3. Asmeninis meistriškumas	3,20	4. Lyderystė ir vadyba	2,95
Reiklumas sau	2,53	3,28			4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.	3,17	3,09	2,52	3,24												
Atkaklumas ir nuoseklumas	2,5	3,2																			

PEDAGOGŲ APKLAUSOS REZULTATAI



5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. Pagrįstumas ir sąryšingumas. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.	3,37	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas. Mokiniai supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	2,45
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Mokytojai naudoja įvairias vertinimo strategijas ir būdus.	3,35	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Ergonomiškumas. Progimnazijos erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai.	2,73
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	3,32	3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių įtraukimas. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	2,77
3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,3	3.1.1. Įranga ir priemonės. Įvairovė. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.	2,8
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.	3,3	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Socialumas. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti ir konstruktyviai spręsti konfliktus.	2,8

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

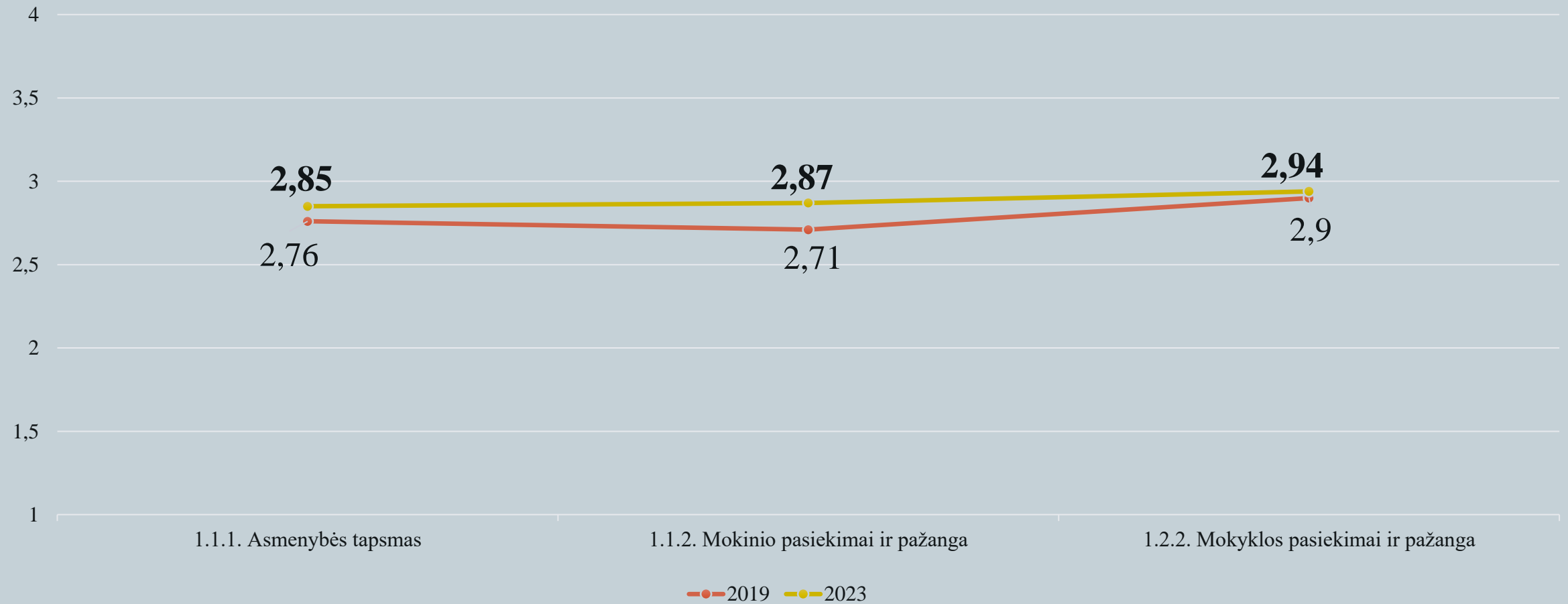
5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
1.2.2. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,09	1.2.2. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mano mokymosi rezultatai.	2,24
1.1.1 Aš pasitikiu savo jėgomis.	2,96	2.2.2. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,25
3.1.1. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.)	2,91	2.1.1. Mokytojai skiria užduotis, atsižvelgdami į mano asmenines patirtis.	2,26
2.1.3 Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	2,9	2.4.2. Mokytojai mane moko stebėti savo pažangą, įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.	2,33
1.1.1. Aš noriu ir moku bendrauti, bendradarbiauti ir konstruktyviai spręsti konfliktus.	2,88	4.1.1. Aš žinau, kokia yra progimnazijos ateities svajonė (vizija).	2,4

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
1.2.2. Mokytojai mano vaiką vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,13	4.1.1. Mano vaikas žino, kokia yra progimnazijos ateities svajonė (vizija).	2,33
2.3.2. Mano vaikas supranta progimnazijos tvarką ir jos laikosi.	3,13	2.2.2. Pamokose mano vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,4
2.1.2. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai mano vaikui patogūs.	3,09	1.2.2. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mano vaiko mokymosi rezultatai.	2,63
2.2.2. Mano vaiko mokytojai su mokiniais susitaria dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	3,09	2.1.3. Mokytojai, pastebėję mano vaiko gabumus, padeda juos tobulinti.	2,65
2.3.1. Pamokų metu mano vaikas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	3,07	2.2.1. Mokytojai domisi mano vaiko gebėjimais, palaiko jo siekius.	2,65

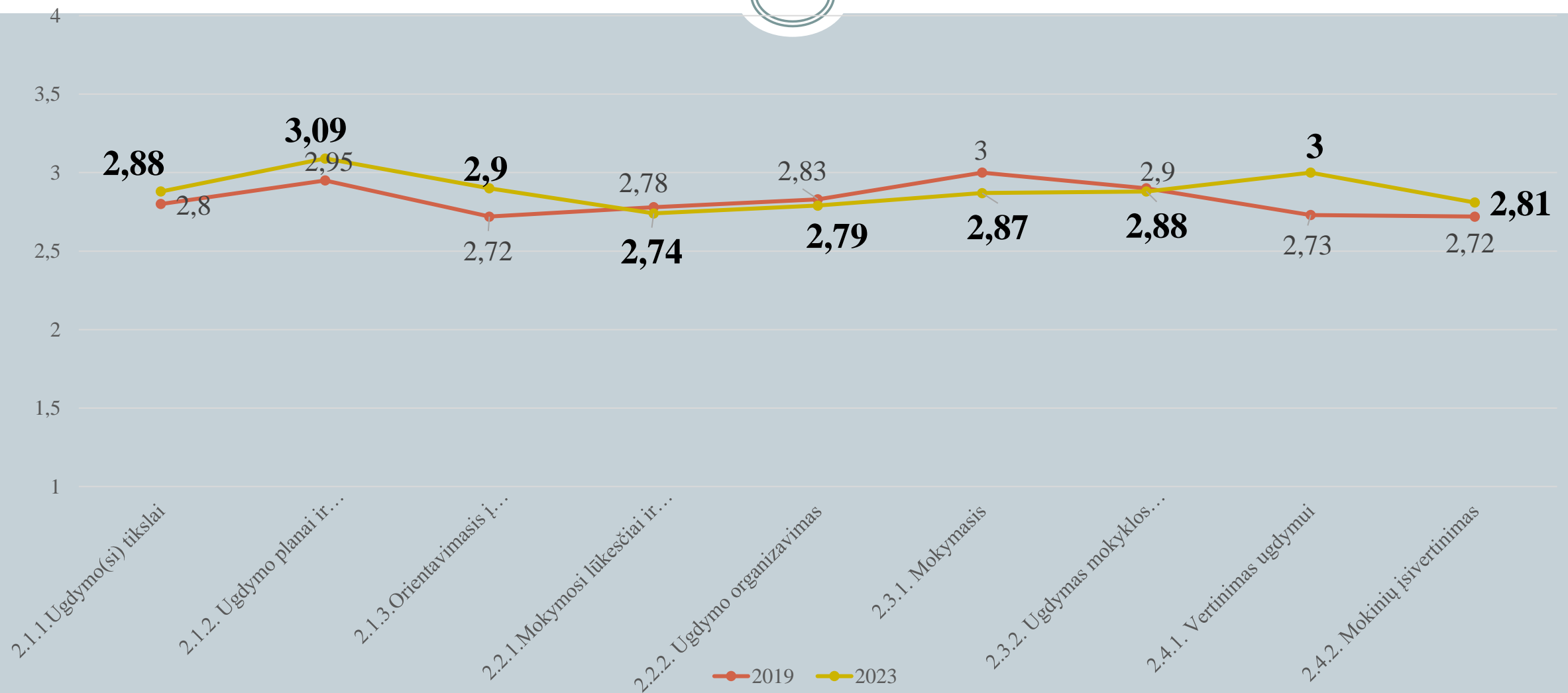
1. REZULTATAI 2,88 (2,76)

pokytis +0,12



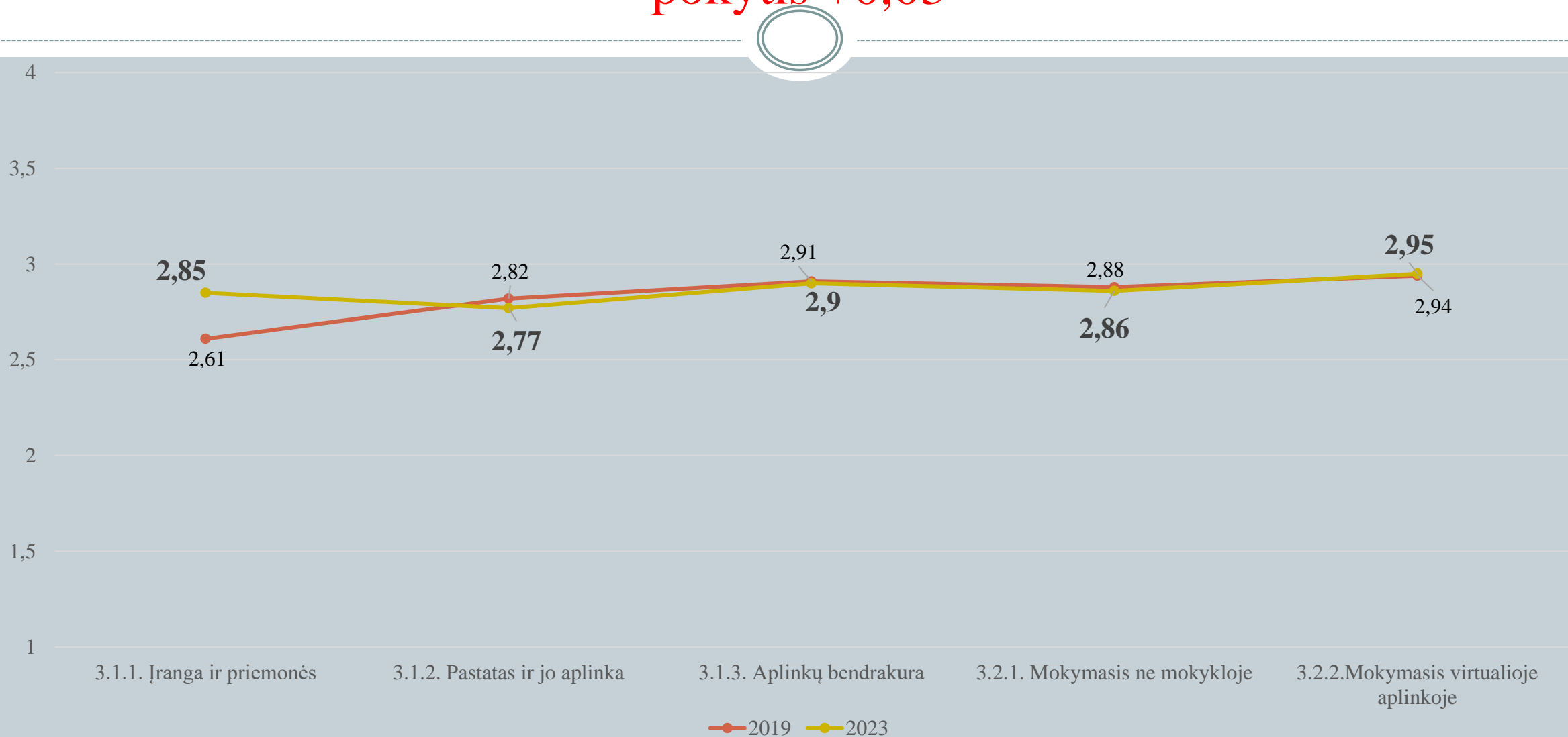
2. UGDYMAS (IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS 2,87 (2,82)

pokytis +0,05



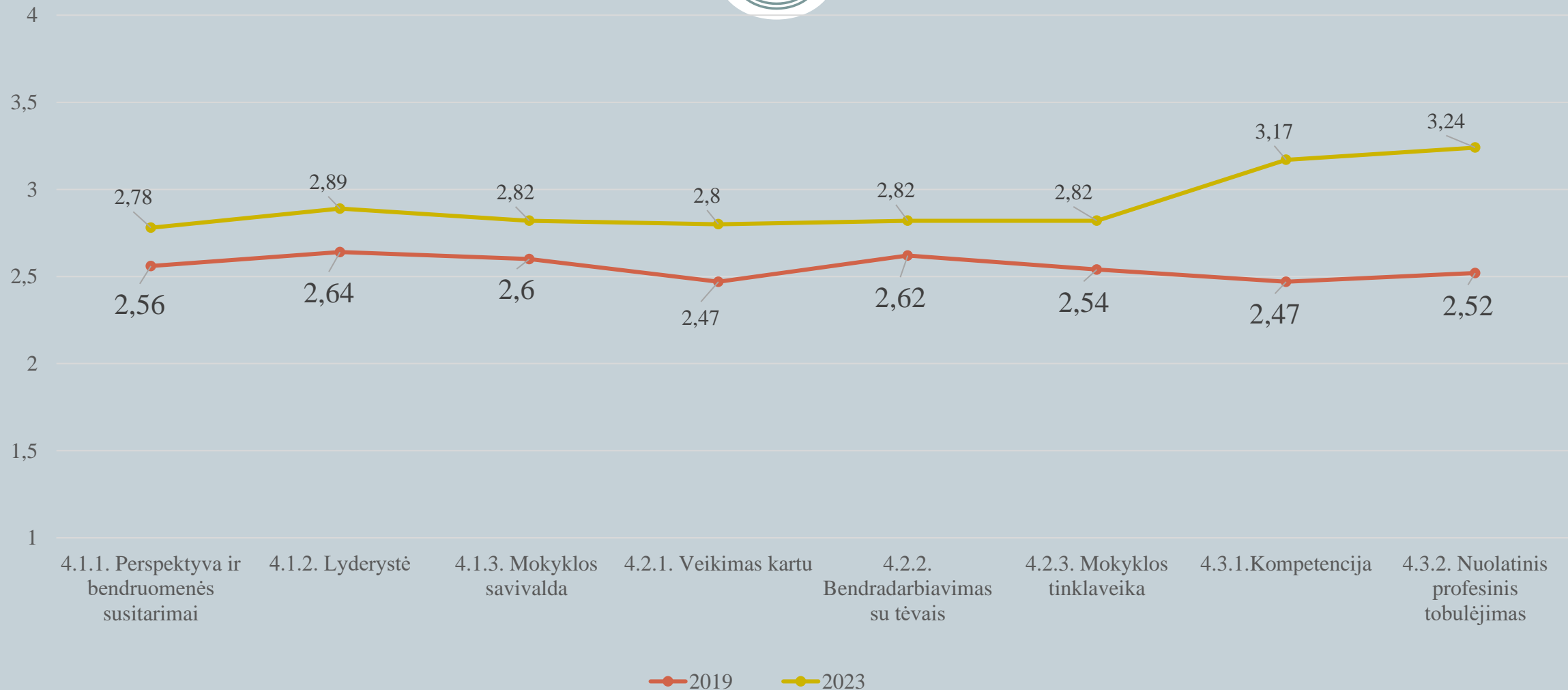
3. UGDYMO APLINKOS 2,87 (2,84)

pokytis +0,03



4. LYDERYSTĖ IR VADYBA 2,95 (2,56)

pokytis +0,39



REKOMENDACIJOS



- Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui siūlome:

- ✓ 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Raktinis žodis - Vizijos bendrumas

Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.

REKOMENDACIJOS



- 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika

Raktinis žodis – Atvirumas, prasmingumas.

Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.

Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.

Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiškai siekti užsibrėžtų tikslų.

Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.

Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.