

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJA

Nuotolinio mokymosi įsivertinimas

Tyrimas vyko 2021 m. kovo – balandžio mėn.

Tyrimo tikslas: įsivertinti nuotolinį mokymą.

Tyrimo dalyvavo: 55 mokytojai (36 pagrindinio ugdymo ir 19 pradinio ugdymo) – 80 proc. visų mokytojų ir 186 mokiniai (52 -5 klasės; 46 – 6 klasės, 55 – 7 klasės ir 33 – 8 klasės) – 40 proc. visų 5-8 klasių mokinių.

Vertinimo skalės. Mokytojų klausimynas: nuo 1 – „nepakankamai“, „retai“ iki 4 – „viskas gerai“, „visada“. Lentelėse patiekiami atsakymų vidurkiai. Vertinimui naudojama veiklos kokybės įsivertinimo metodikos skalė ir lygiai. Mokinių klausimynuose naudojamos įvairios skalės, pateikiamos rezultatų lentelėse.

Apklausoje klausimai formuluoti remiantis „Nuotolinio mokymosi vadovu“, parengtu Nacionalinės švietimo agentūros darbo grupės, sudarytos 2020 07 08 Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu Nr. VK-312.

1.Mokytojų apklausa

Mokytojai vertino mokinių galimybes ir įgūdžius dalyvauti nuotoliniame ugdyme (1 lentelė). Geriausiai įvertinti teiginiai: „Mokiniai geba naudotis tiesioginiam bendravimui skirtomis priemonėmis (ZOOM, BBB)“, „Mokiniai laiku jungiasi prie sinchroninių pamokų“, „Mokiniai laikosi elgesio virtualioje aplinkoje taisyklių“. Šiek tiek skyrėsi pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų atsakymai. Pradinio ugdymo mokytojai žymiai geriau vertino mokinių gebėjimą naudoti mikrofoną. Pagrindiniame ugdyme šis teiginys vertintas žymiai prasčiau. Pradiniame ugdyme daugiausia problemų, mokytojų manymu, kėlė mokinių gebėjimas įkelti reikiamo formato failus. Šis teiginys prastai vertintas ir pagrindiniame ugdyme, tačiau skirtumas tarp ugdymo pakopų yra reikšmingas. Blogiausiai vertinti teiginiai: „Mokiniai vykdo mokytojo reikalavimus (prašomi įsijungia kamerą, klausiami atsiliepia ir t.t.)“, „Mokiniai laiku pateikia asinchroninių pamokų savarankiško darbo užduotis, ir „Mokiniai tinkamai naudoja vaizdo kamerą“ irgi prasčiau vertinti pagrindiniame ugdyme ir tikėtina susiję su mokinių elgesiu, motyvacija, o ne su gebėjimais ir įgūdžiais.

1 lentelė. Mokinių galimybės, įgūdžiai dalyvauti nuotoliniame ugdyme.

Teiginiai	Bendras vidurkis	Pagrindinis	Pradinis
Mokiniai laikosi elgesio virtualioje aplinkoje taisyklių	3.40	3.42	3.37
Mokiniai vykdo mokytojo reikalavimus (prašomi įsijungia kamerą, klausiami atsiliepia ir t.t.)	3.13	2.86	3.63
Mokiniai laiku jungiasi prie sinchroninių pamokų	3.58	3.53	3.68
Mokiniai laiku pateikia asinchroninių pamokų savarankiško darbo užduotis	2.98	2.83	3.26
Mokiniai tinkamai naudoja mikrofoną	3.31	3.17	3.58
Mokiniai tinkamai naudoja vaizdo kamerą	3.13	2.97	3.42
Mokiniai turi instaliuotas ir naudoja reikiamas programas	3.35	3.25	3.53
Mokiniai geba naudotis tiesioginiam bendravimui skirtomis priemonėmis (ZOOM, BBB)	3.65	3.56	3.84
Mokiniai geba dirbti pamokoje naudojamose mokymosi aplinkose (Moodle, Eduka ir kt.)	3.30	3.31	3.28
Mokiniai geba atsiųsti prašomus failus (savarankiško darbo, namų darbų užduotis)	3.15	3.17	3.11
Mokiniai geba parengti prašomo formato failus (word dokumentą, pdf dokumentą, power point pateiktis)	2.69	2.97	2.11

Taigi pastebime, kad mokytojai vertina, jog dauguma mokinių laiku jungiasi prie sinchroninių pamokų, geba naudotis tiesioginiam bendravimui skirtomis priemonėmis, laikosi elgesio virtualioje aplinkoje taisyklių, o problemų daugiausia kyla dėl vaizdo kamerų naudojimo, užduočių atlikimo laiku pagrindiniame ugdyme bei mokinių gebėjimo pateikti prašomo formato failus pradiniame ugdyme.

Antrame klausimų bloke buvo pateikti klausimai apie pamokos organizavimą. Tiek pradiniame, tiek pagrindiniame ugdyme mokytojai geriausiai įsivertino „Vertinimo“ rodiklius iliustruojančius teiginius: „Užduočių atlikimo terminai aptariami su mokiniais, pateikiami kartu su užduotimis“ ir „Mokiniais yra pristatoma, kaip/ar bus vertinami už atliktą užduotį“ (2 lentelė). Aptardami pažangą mokytojai dažniausiai naudojami el. dienynu, mažiausiai – trišaliais ir individualiais pokalbiais, kurie nuotolinio mokymosi metu turėtų būti organizuojami naudojantis virtualaus bendravimo priemonėmis. Prasčiausiai vertinti rodikliai iš „Metodų ir diferencijavimo“ srities: „Mokiniais įtraukti naudoju įvairias el. priemones ("balta lenta", kahoot, quizzes ir t.t.)“ ir „Mokiniais įtraukti naudoju projektines veiklas“ bei „Mokymosi turinio“ srities – „Mokymosi turinys ir užduotys mokiniams pateikiamos iš el. pratybų“.

2 lentelė. Pamokos organizavimas.

Pamokos rodikliai	Teiginiai	Bendras vidurkis	Pagrindinis	Pradinis
Metodai, diferencijavimas	Mokiniamis įtraukti naudoju mokinius aktyvinančius metodus	3.13	3.03	3.32
	Mokiniamis įtraukti naudoju įvairias el. priemones ("balta lenta", kahoot, quizzes ir t.t.)	2.59	2.36	3.06
	Mokiniamis įtraukti naudoju projektines veiklas	2.47	2.39	2.63
	Užduotys mokiniams yra diferencijuotos pagal jų gebėjimų lygį	3.11	3.00	3.32
	Reikalavimai, kaip atlikti užduotį, kur ir kaip ją įkelti, pateikti pagal mokinių gebėjimų lygį	3.37	3.36	3.39
Vertinimas, įsivertinimas	Užduočių atlikimo terminai aptariami su mokiniais, pateikiami kartu su užduotimis	3.82	3.83	3.79
	Mokiniamis yra pristatoma, kaip/ar bus vertinami už atliktą užduotį	3.84	3.81	3.89
	Įsivertinimui yra naudojami el. įrankiai (testai, vizualizacijos, ir pan.)	3.07	3.14	2.95
	Įsivertinimui yra naudojami kontaktinio darbo metu sutarti būdai	3.37	3.42	3.28
Mokymosi turinys	Mokymosi turinys ir užduotys mokiniams pateikiamos iš vadovėlių	3.02	2.83	3.37
	Mokymosi turinys ir užduotys mokiniams pateikiamos iš el. pratybų	2.22	2.17	2.32
	Mokymosi turinys ir užduotys mokiniams kuriamos paties mokytojo	2.93	3.14	2.53
	Mokymosi turinys ir užduotys mokiniams pateikiamos iš įvairių kitų el.šaltinių	2.78	2.86	2.63
Pažangos aptarimas	Grįžtamasis ryšys teikiamas tamo komentaruose, pranešimuose	3.46	3.37	3.63
	Grįžtamasis ryšys teikiamas prie atliktos užduoties (pastabos pratybose ir pan.)	3.06	2.89	3.37
	Mokiniamis yra teikiama informacija apie ateinančios savaitės veiklas (sin/asin pamokas, KD, SD, pateikiama dienotvarkė ir pan.)	3.58	3.67	3.42
	Mokinių pažanga aptariama trišaliuose ir/ar individualiuose pokalbiuose	2.89	2.61	3.42

Trečiame klausimų bloke mokytojų buvo klausama apie mokiniams ir mokytojams teikiamą specialistų ir techninę pagalbą, organizacinius aspektus. Mokytojai gerai vertino daugumą šio bloko rodiklių, geriausiai - susirinkimų, darbo grupių, posėdžių organizavimą (3 lentelė). Pagrindinio ugdymo mokytojai prasčiau įvertino techninę pagalbą bei specialistų pagalbą dėl darbo su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų.

3 lentelė. Pagalba ir bendradarbiavimas.

Teiginiai	Bendras vidurkis	Pagrindinis	Pradinis
Techninė pagalba (dėl kompiuterinės technikos veikimo, programinės įrangos ir t.t.)	3.05	2.97	3.21
Informacija iš administracijos	3.47	3.33	3.74
Specialistų pagalba dėl darbo su SUP mokiniais	3.41	3.17	3.84
Specialistų pagalba dėl darbo su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų	3.16	2.89	3.68
Bendradarbiavimas su kolegomis (dalijimasis patirtimis, metodais ir t.t.)	3.49	3.31	3.84
Susirinkimų, darbo grupių, posėdžių organizavimas	3.69	3.58	3.89
Bendradarbiavimas su mokinių tėvais	3.28	3.09	3.63

Apklausoje mokytojams buvo pateikta keletas atvirų klausimų: kas nuotoliniame mokyme yra gerai, sekasi, kas blogai ir ką reikėtų tobulinti. Mokytojų atsakymai pateikti 1 priede. Mokytojai pastebėjo nemažai nuotolinio mokymosi privalumų: mokiniai, kurie mokykloje buvo vangūs, tapo aktyvesni, nauja patirtis, kitokia bendravimo aplinka, įvairios medžiagos prieinamumas, pateikimas įvairias būdais, IT kompetencijų tobulinimas, reikalui esant lengva susiburti kolegoms arba tėvams ir t.t.. Nuotolinio mokymo metu dažniausiai pastebėti trūkumai yra susiję su mokinių atsakingumu ir įsitraukimu: trūksta didesnio mokinių atsakingumo už laiku nepateikiamas užduotis, visi mokiniai turėtų būti visada įsijungę kameras ir kameros nukreiptos taip, kad matytum, ką jie veikia. Mokytojai pastebi, kad vis dar trūksta prieinamumo prie el. šaltinių, virtualių pamokų. Į klausimus apie nuotolinio mokymosi tobulinimą daugelis mokytojų neatsakė arba pastebėjo, kad jis niekada neatstos kontaktinio mokymosi.

2.Mokinių apklausa

Analizuojant mokinių apklausos duomenis svarbu atkreipti dėmesį, kad dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių mokosi aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu (4 lentelė).

4 lentelė. Mokinių mokymosi lygis.

Mokymosi lygis	Skaičius	Procentai
Mokausi gerai ir labai gerai (visi pažymiai 9-10)	58	31,2
Mokausi vidutiniškai (nėra 2,3,4,5)	77	41,4
Mokausi patenkinamai (yra 4, 5, bet nėra 2,3)	33	17,7
Mokausi su nepatenkinamais pažymiais (yra 2,3)	17	9,1
Iš viso	186	100,0

Į daugelį klausimų apie dalyvavimą nuotoliniame mokyme dauguma mokinių atsakė, kad dažniausiai jokių problemų nekyla (5 lentelė): mokiniai geba naudotis IT priemonėmis, turi reikiamas programas, moka parengti ir mokytojui pateikti prašomo formato darbus, vykdo mokytojų reikalavimus. Nedidelė dalis mokinių (apie 10 proc.) pripažino, kad ne visada laiku pateikia savarankiško darbo užduotis.

Vertindami mokymosi organizavimą, dalis mokinių (apie 20 – 30 proc.) pastebi, kad nuotolinėse pamokose ne visada yra kviečiami aktyviai dalyvauti, klausiami jų nuomonės, kad tiesioginėse (vaizdo) pamokose yra per mažai naudojamos įvairios el. priemonės. Apie pusę mokinių nurodo, kad jie jaučiasi per mažai įtraukiami į projektines veiklas, jiems nėra sudaryta galimybė pasirinkti užduotis pagal savo lygį. Pusė ir daugiau mokinių jaučia grįžtamojo ryšio, įsivertinimo įvairovės trūkumą.

5 lentelė. Nuotolinio mokymo organizavimas (mokinių skaičius).

Klausimai	Visada	Dažnai	Kartais	Retai arba niekada	Nežinau, negaliu atsakyti
Aš pamokoje laikaisi elgesio virtualioje aplinkoje taisyklių	147	28	6	3	2
Aš pamokoje vykdau mokytojo reikalavimus (įsijungti kamera, atsiliepti, kai klausia ir t.t.)	105	56	18	7	0
Aš pamokoje laiku jungiuosi prie tiesioginių (vaizdo) pamokų	134	40	7	4	1
Aš pamokoje laiku pateikiu savarankiško darbo užduotis	86	75	19	3	3
Aš pamokoje tinkamai (pagal mokytojo nurodymus) naudoju mikrofoną	158	18	5	4	1
Aš pamokoje tinkamai (pagal mokytojo nurodymus) naudoju vaizdo kamerą	118	29	14	19	6
Aš turiu instaliuotas ir naudoju pamokai reikalingas programas	138	27	10	9	2
Aš moku naudotis tiesioginiam bendravimui skirtomis programomis (ZOOM, BBB)	159	16	6	2	3
Aš moku dirbti pamokoje naudojamose mokymosi aplinkose (Moodle, Eduka ir kt.)	159	16	7	3	1
Aš moku atsiųsti (prisegti) prašomus failus ? savarankiško darbo, namų darbų užduotis	158	18	5	3	2
Aš moku parengti mokytojo prašomo formato failus (word dokumentą, pdf dokumentą, power point pateiktis)	128	28	16	11	3
Tiesioginėse (vaizdo) pamokose mokiniai yra kviečiami atsakinėti, klausiami jų nuomonės	86	62	24	13	1

Tiesioginėse (vaizdo) pamokose yra naudojamos įvairios el. priemonės ("balta lenta", kahoot, quizzes ir t.t.)	81	53	33	16	3
Aš dalyvauju mokytojų organizuojamose projektinėse veiklose	45	48	63	23	7
Man aišku, kaip reikia atlikti užduotį ir kur ją įkelti	100	57	20	6	3
Aš galiu pasirinkti užduotis (savarankiško, namų darbų) pagal savo lygį	41	44	37	47	17
Aš žinau, kaip bus vertinamos atliktos užduotys (pažymiu į tam, kaupiamuoju pažymiu, +/- ir t.t.)	89	53	30	7	7
Man aišku, iki kada (kurios dienos ar valandos) turiu pateikti atliktas užduotis	109	55	12	6	4
Pamokose aš įsivertinu, kaip man sekėsi naudodamasis elektroniniais įrankiais (testai, viktorinos)	41	45	52	37	11
Pamokose aš žodžiu ar raštu įsivertinu, kaip sekėsi, ką išmokome	38	38	48	48	14
Pamokų metų mokomės iš vadovėlių	108	63	11	3	1
Pamokų metu dirbame elektroninėse aplinkose (ema ar kt.)	48	60	67	7	4
Pamokų metu mokomės iš mokytojų parengtos medžiagos (skaidrių, wordiniu dokumentu)	82	72	23	5	4
Mokytojas tamo komentaruose, pranešimuose parašo, kaip man sekasi	27	34	57	52	16
Mokytojas prie atliktos užduoties (pratybose ir pan.) parašo, kaip man sekasi	34	40	53	44	15
Aš žinau, kaip vyks pamokos ateinančią savaitę (tiesiogines ar savarankiško mokymosi, ką reikia pasiruošti)	73	58	34	20	1
Mokytojai su manimi ir/ar mano tėvais aptaria, kaip man sekasi	27	28	47	61	23

Mokinių buvo klausiama, kur jie gauna pagalbą nuotolinio mokymosi metu. Dauguma mokinių yra linkę ieškoti pagalbos. Pagalbos nesikreipia (visada arba dažniausiai) kiek daugiau nei pusė mokinių (6 lentelė). Dažniausias pagalbos teikėjas yra šeimos nariai, tačiau kilus neišskumams mokiniai pagalbą gauna ir iš dalykų mokytojų ir klasės vadovų. 12 mokinių nurodo, kad pagalbos nesulaukia iš šeimos narių ir dvigubai tiek – iš mokytojų ir klasės vadovų. Mažiausiai pagalbos sulaukiama iš soc. pedagogų ir psichologų, kita vertus, į juos ir kreipiamasi mažiausiai.

6 lentelė. Iš kur mokiniai gauna pagalbą dėl nuotolinio mokymosi (mokinių skaičius).

Kur gaunate pagalbą?	Visada	Dažniausiai	Kartais	Retai / niekada	Pagalbos nereikia
Iš dalyko mokytojo	58	54	33	24	7
Iš klasės vadovo	61	34	39	27	25
Iš soc. pedagogo, psichologo	32	13	20	65	56
Iš šeimos narių	94	44	22	12	14
Pats ieškau išeities, pagalbos nesikreipiu	45	49	43	30	19

Mokinių buvo prašoma įvertinti savo savijautą dėl nuotolinio mokymosi. Trečdalis mokinių įvertino, kad jaučiasi gerai, jiems patinka mokytis iš namų (7 lentelė). Tokia pati dalis mokinių teigia, kad kartais dėl nuotolinio mokymosi jaučiasi blogai. Apie 17 mokinių (9 proc.) dažniausiai jaučiasi blogai, o 10 mokinių teigia kad savijauta itin bloga ir jiems reikia pagalbos.

7 lentelė. Mokinių emocinė būseną (kaip jaučiuosi) nuotolinio mokymosi metu(mokinių skaičius)

Visada arba dažniausiai jaučiuosi gerai (patinka ir sekasi mokytis iš namų)	69
Kartais dėl nuotolinio mokymosi (kad negaliu eiti į mokyklą) jaučiuosi blogai	69
Dažniausiai dėl nuotolinio mokymosi (kad negaliu eiti į mokyklą) jaučiuosi blogai	17
Jaučiuosi labai blogai, man reikia pagalbos	10
Nenoriu atsakyti į šį klausimą	19

3. Išvados

1. Mokytojai pastebi, kad vykdant nuotolinį mokymąsi mokiniai geba naudotis tiesioginiam bendravimui skirtomis priemonėmis, laiku jungiasi prie sinchroninių pamokų, dauguma laikosi elgesio virtualioje aplinkoje taisyklių, tačiau yra mokinių, kurie ne visada vykdo mokytojo reikalavimus (prašomi įsijungia kamerą, klausiami atsiliepia ir t.t.) ir laiku pateikia asinchroninių pamokų savarankiško darbo užduotis, taip pat mokiniai nėra linkę visada jungtis vaizdo kamerą.

2. Mokiniais aiškiai pristatoma užduočių atlikimo terminai ir vertinimas. Dažniausiai mokymosi turinys pateikiamas iš vadovėlių, rečiau iš el. šaltinių, grįžtamasis ryšys dažniausiai pateikiamas naudojantis tamo priemonėmis, rečiau mokinių pažanga trišaliuose pokalbiuose (dažniau pradiniam nei pagrindiniame ugdyme). Mokiniais įtraukti į darbą mažiausiai naudojamos el. priemonės ir projektinės veiklos (ypač pagrindiniame ugdyme).

3. Dauguma mokytojų vertina, kad susirinkimų, darbo grupių, posėdžių organizavimas yra geras. Pagrindinio ugdymo mokytojams labiau jaučiamas techninės pagalbos bei specialistų pagalbos dėl darbo su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų trūkumas.

4. Apie pusę mokinių nuotolinėse pamokose trūksta jų įtraukimo, įvairesnių el. priemonių, projektinių veiklų, pusė ir daugiau mokinių jaučia grįžtamojo ryšio, įsivertinimo įvairovės trūkumą.

5. Dauguma mokinių yra linkę ieškoti pagalbos. Dažniausias pagalbos teikėjas yra šeimos nariai, tačiau kilus neišskumams mokiniai pagalbą gauna ir iš dalykų mokytojų ir klasės vadovų.

6. Trečdalis mokinių dėl nuotolinio mokymosi jaučiasi gerai, jiems patinka mokytis iš namų, tokia pati dalis mokinių kartais jaučiasi blogai, o apie dešimtadaliui reikalinga pagalba dėl emocinės būsenos nuotolinio mokymosi metu.

Rekomendacijos

1. Administracijai:
 - 1.1. kartojančios nuotoliniam ugdymui peržiūrėti nuotolinį ugdymą reglamentuojančiuose dokumentuose reikalavimus mokiniams: įtraukti reikalavimą sinchroninėse pamokose dalyvauti tik jungiantis kamerą ir mikrofoną;
 - 1.2. užtikrinti el. šaltinių (virtualių mokymosi aplinkų) prieinamumą;
 - 1.3. organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
2. Pagalbos mokiniui specialistams aptarti ir priimti susitarimus dėl pagalbos teikimo elgesio ir lankomumo turintiems mokiniams dirbant nuotoliniu būdu.
3. Dalykų mokytojams kelti kvalifikaciją darbo virtualiose aplinkose mokymuose.

Mokytojų pastebėjimai

Kas gerai:

Mokiniai jungiasi prie virtualių pamokų.

Drausmės problemų nėra tai gerai, dauguma mokiniu jungiasi prie virtualių pamokų.

Mokiniai, kurie mokykloje buvo vangūs, tapo aktyvesni.

Labai džiaugiuosi tuo, kad puikus lankomumas, visi vaikai jungiasi prie zoom pamokų be problemų.

Džiaugiuosi, kad vaikų žinios ir gebėjimai dėl nuotolinio mokymosi nesuprastėjo, o kai kurių net ir pagerėjo.

Mokiniai moka naudotis nuotoliniam darbui reikalingomis priemonėmis.

Mokinių gebėjimas dirbti nuotoliniu būdu nuolat tobulėja.

Mokytojas yra kūrėjas.

Nauja patirtis, kitokia bendravimo aplinka, įvairios medžiagos prieinamumas, pateikimas įvairias būdais, IT kompetencijų tobulinimas.

Nuotolinis ugdymas - puikus būdas bet kurioje vietoje ir bet kuriuo metu mokytis ir mokyti.

Nusistovėjusi ir tapusi norma ši mokymo(si) forma.

Atsirado naudojimosi įranga ir programomis įgūdžiai.

Reikalui esant lengva susiburti kolegoms arba tėvams.

Per laiką išmokau organizuoti darbą taip, kad nepervargčiau.

Mokiniai dažniausiai užduotis gali atlikti jiems patogiu metu.

Mokymasis namuose gali būti efektyvesnis, nes nėra triukšmo, lengviau susikaupti;

Nėra problemų su mokiniais nuotolinių pamokų metu.

Pamokoje mokiniai gali dirbti netrukdomi blogai besielgiančių mokinių.

Ugdomas vaikų kantrumas ir pagarba vienas kitam, mokantis išlaukti, kol vienas baigs kalbėti, kad galėtų išreikšti savo nuomonę.

Tėvai gali daugiau investuoti į savo vaikus.

Išmoko mokytojai ir mokiniai dirbti ir naudotis programomis.

Gerai yra tai, kad didesnė dalis mokinių gerai jungiasi prie nuotolinių pamokų, moka tinkamai įkelti darbus, į kylančius neaiškumus reaguoja administracija.

Gerai įvaldytos Zoom, Moodle aplinkos.

Dirbant tobulėjama, o tobulumo pasiekti nepavyks, nes vis atsiranda daugiau naujovių ir galimybių, kur jautiesi netobulus.

Gerai tai, kad mokytojas pasirenka per kokią internetinę prieigą dirbs, organizuos pamokas.

Mokiniai dirba, puikiai atlieka užduotis, domisi.

Gerai, kad vaikai aktyviai ir noriai sportuoja virtualiai.

Gerai, kad virtualioje pamokoje mažiau įtampos- mokiniai ramesni, visai sklandus bendravimas, puikiai dirba.

Gali mokyti ir užsienyje esančius mokinius. Žymiai patobulėjo IT praktinė veikla.

Yra gerai, kad daug yra seminarų pagalbai dėl nuotolinio.

Galima sėkmingai naudotis įvairiomis aplinkomis ir įrankiais, bendraujant ir gaunant grįžtamąjį ryšį.

Kadangi jau antras karantinas, mokiniai jau moka savarankiškai prisijungti į nuotolinę pamoką, moka patys apkarpyti, savarankiškai išsiųsti atliktus darbus.

Tėvai noriai bendrauja ir bendradarbiauja.

Manau, viskas yra neblogai. Mokiniai į sinch. pamokas jungiasi, dauguma darbus atlieka laiku.

Darbui neturiu nusiskundimų Mokiniai jau geba naudotis BBB IR ZOOM priemonėmis, geba atsiųsti prašomus failus.

Viskas gerai :-)

Visą informaciją mokiniai ir tėvai mato TAMO.

Virtualių pamokų metu viskas dar kartą paaiškinama. Apie visus neaiškumus visi galime tartis ir aiškintis žinutėmis, pranešimais it kt. Problemas stengiamės visada išspręsti be pašalinių darbų.

Kas galėtų būti geriau:

Pasiekti visų mokinių atsiskaitymą už darbus laiku.

Kad mokiniai laiku atliktų užduotis ir klaustų dažniau mokytojos, kas neaišku, telefonu, per tamo , konsultuotųsi., dažnai neatliekami n.d. nors ir dalyvauja pamokoje.

Kad vaikai patys daugiau įsitrauktų į pamoką. Ją organizuotų, patys siūlytų veiklas.

Trūksta didesnio mokinių atsakingumo už laiku nepateikiamas užduotis.

El. svetainių, šaltinių, priemonių prieinamumas mokytojams ir mokiniams.

Daugumos mokiniu aktyvumo, o ne tik tam tikros grupės.

Objektyvus mokinių darbų vertinimas, nes tiesiogiai nematomas darbo procesas

Būtų gerai TEAMS mokymai.

Būtų idealu, jeigu mokinsys sėdėtų pamokoje su įjungta kamera bei veikiančiu mikrofonu.

Namų darbų krūvio reguliavimas.

Visi mokiniai turėtų būti visada įsijungę kameras ir kameros nukreiptos taip, kad matytum, ką jie veikia.

Geriau galėtų būti paruošta medžiaga pasiekiamą dalykų mokytojams: atnaujintos programėlės - pvz. lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt (jau neveikia funkcijos).

Gerai būtų, kad visi mokiniai jungtųsi į pamokas su kameromis, mikrofonais, kad gebėtų siųsti užduotis. Word variantu.(yra tokiu mokiniu, kurie dar negali atsiųsti užduočių atsakymų Word).

Vaikai, kurie kelia elgesio problemas, trukdo pamoką, turėtų būti pašalinti iš pamokos ir gauti nuobaudą, kad daugiau tokie dalykai nesikartotų.

Galėtų geriau jungtis kameras.

Galėtų būti geriau, kad turėtumėm įvairesnio sportinio inventoriaus.

Trūksta mokinių atsakomybės darant laiku užduotis.

Mokiniai ne visi seka informaciją tamo, moodle.

Kai nėra galimybių įsigyti reikiamų priemonių (dėl uždarytų parduotuvių), užduotys gaunasi labai nekūrybiškos ir supaprastintos. Ne visuose namuose gali būti kaupiamos įvairios medžiagos.

Tėvai turėtų leisti susikaupti, netrukdyti, nepasakinėti mokiniui.

Daugiau dėmesio skirti, kokioje aplinkoje mokosi mokinsys (pasaliniai garsai, šeimos narių)

Nieko nėra gerai - vargsta ir skauda akys, jaučiamas didžiulis nuovargis nuo begalinio sėdėjimo prie kompiuterio ir nuolatinio siunčiamų mokinių darbų srauto, kurį reikia ne tik spėti ištaisyti, bet nuolatos primindinėti ir raginti mokinius, kad laiku atsiųsti.

Ką daryti, kad būtų tobula

Turėti pakankamai skaitmeninio mokymo turinio.

Tam dar reikia mokytis pačiam ir tobulėti mokiniams.

Tobula niekada nebus :)

Nemanau, kad dirbant nuotoliniu būdu, viskas gali būti tobula.

Kad būtų tobula - gal kad laiku atsiųstų darbus, geriau gilintųsi į užduotis.

Tobula bus kai susitiksim sporto salėje ir žaisim komandinius žaidimus.

Kad viskas būtų tobula, reikia, kad kiekvienas vaikas turėtų po kompiuterį (ne telefoną ar planšetę).