

PATVIRTINTA
Kaišiadorių rajono
administracijos švietimo,
kultūros ir sporto vedėjo
2021 m. rugsėjo 20 d.
įsakymu Nr. DS-ŠV-316

PATVIRTINTA
Kaišiadorių Vaclovo Giržado
progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugsėjo 21 d.
įsakymu Nr. V1-156

**KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOS
2021 – 2022 IR 2022 -2023 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2021 – 2022 ir 2022 - 2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2021 – 2022 ir 2022 - 2023 mokslo metais. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

2. Ugdymo plano tikslas - nustatyti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus ir principus, kurie užtikrintų lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. užtikrinti progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą;

3.2. numatyti ugdymo proceso organizavimo principus, kurie užtikrintų mokinių mokymosi poreikius;

3.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planas rengiamas dvejimms mokslo metams.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 2021 – 2022 ir 2022 – 2023 mokslo metais:

6.1. **2021 – 2022 mokslo metų** ir ugdymo proceso pradžia 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga: PUG - 2022 gegužės 31 d.

1 - 4 klasėms - 2022 birželio 9 d.

5 - 8 klasėms - 2022 m. birželio 23 d.

6.2. **2022 – 2023 mokslo metų** ir ugdymo proceso pradžia 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga: PUG - 2023 gegužės 31 d.

1 - 4 klasėms - 2023 birželio 8 d.

5 - 8 klasėms - 2023 m. birželio 22 d.

6.3. ugdymo proceso trukmė:

PUG - 160 ugdymo dienų,

1 - 4 klasėms - 175 ugdymo dienos,

5 - 8 klasėms - 185 ugdymo dienos;

6.4. ugdymo procese skiriamos atostogos:

	2021 – 2022 mokslo metai	2022 – 2023 mokslo metai
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

6.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui; atostogų pradžia, derinama su Progimnazijos taryba.

PUG 2022 m. birželio 1 d., 2023 m. birželio 1 d.;

1 - 4 klasėms 2022 m. birželio 10 d., 2023 birželio 9 d.;

5 - 8 klasėms 2022 m. birželio 27 d., 2023 birželio 23 d.;

7. Įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą vaikų ugdomoji veikla yra vientisas, neskaidomas procesas, pradinio ugdymo ir pagrindinio I dalies ugdymo programos procesas skirstomas pusmečiais.

8. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstyta tolygiai ugdymo procese per mokslo metus:

1 - 4 klasės

I pusmetis nuo 2021 - 09 - 01 (2022 – 09 - 01) iki 2022 - 01 - 14 (2023 – 01 – 13);

II pusmetis nuo 2022 - 01 - 17 (2023 – 01 – 16) iki 2022 - 06 – 09 (2023 – 06 – 08);

5 - 8 klasės

I pusmetis nuo 2021 - 09 - 01 (2022 – 09 – 01) iki 2022 - 01 – 21 (2023 - 01 - 20);

II pusmetis nuo 2022 - 01 - 24 (2023 – 01 – 23) iki 2022 - 06 – 23 (2023 – 06 – 22).

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

10. Ekstremali lauko temperatūra: minus 20 °C ar žemesnė 1–5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams; 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

11. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

11.1. mažinti / šalinti pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei: laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą: keisti nustatytą pamokų trukmę; keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką; ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas; priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus;

11.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

11.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

12. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu vadovaujamosi Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V1-190.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta 2021 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V1-79 „Dėl darbo grupės Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2021 - 2022 mokslo metų ugdymo planui parengti sudarymo“. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos

vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

14. Rengdama ugdymo planą progimnazija analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese, mokinių savijautos (patyčių lygio, prisitaikymo prie nuotolinio mokymosi) duomenis ir informaciją.

14.1 2020–2021 mokslo metų Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse vyko mišriu būdu: 4 klasėse kontaktiniu būdu (išskyrus vieną klasę, kuri testo metu buvo izoliacijoje), o 8 klasėse - nuotoliniu būdu. Mokiniam buvo rekomenduota jame dalyvauti, laikytis sąžiningumo principų. Dauguma mokinių priėmė sprendimą dalyvauti ir įsivertinti savo pasiekimus. Šių metų Nacionalinės švietimo agentūros pateiktose ataskaitose nebuvo lyginama progimnazijos ir kitų mokyklų rezultatai, todėl apibendrinančių išvadų apie mokinių pasiekimų lygį daryti negalima. Ataskaitų duomenys naudojami mokytojų medinių grupių (lietuvių kalbos, matematikos, pradinio ugdymo) veiklai planuoti siekiant optimalios mokinių pažangos.

1 lentelė. NMPP rezultatai: 4 ir 8 klasių mokinių surinktų taškų vidurkiai.

8 klasė	Mokiniai laikę testą (procentas nuo mokinių skaičiaus)	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	69 (79 proc.)	5	26,1	50
Skaitymas	84 (97 proc.)	1	26,6	37
Iš viso mokykloje	87	-	-	-
4 klasė				
Matematika	70 (78 proc.)	5	25,5	40
Skaitymas	85 (94 proc.)	0	21,0	31
Iš viso mokykloje	90	-	-	-

14.2. 2020–2021 mokslo metų lankomumo rezultatai nėra lygintini su praėjusių metų, kadangi nuotolinio darbo metu mokinių lankomumas buvo fiksuotas pagal atskirus susitarimus sinchroninėse ir asinchroninėse pamokose. 2 lentelėje matome, jog praleistų pamokų dėl ligos yra sąlyginai mažai, kadangi mokyti iš namų mokiniai galėjo ir jausdami nežymius ligos simptomus. Skirtumus tarp pradinio ir pagrindinio ugdymo lankomumo rezultatų iš dalies įtakojo tai, jog pradinis ugdymas nuo balandžio mėnesio buvo organizuojamas kontaktiniu būdu. Nepateisintų pamokų 5–8 klasėse dažniausia priežastis – atsakomybės stoka jungiantis į nuotolines pamokas.

2 lentelė. 2020–2021 m. m. mokinių lankomumo rezultatai.

1-4 klasės (437 mokiniai)				5-8 klasės (498 mokiniai)			
Praleista pamokų	Nepateisi ntos	Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių	Praleista pamokų	Nepateisi ntos	Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių

11040	255	8415	2370	16989	3530	6957	6502
25,2*	0,5	19,5	5,4	34,1	7,1	13,9	13,1

*vienam mokiniui.

14.3. 5 - 8 klasių mokinių mokymosi rezultatai (3 lentelė) rodo, jog didžiąją mokslo metų dalį mokantis nuotoliniu būdu mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo: daugiau mokinių metus baigė aukštesniu lygiu, mažiau su nepatenkinamais įvertinimais. Lyginant bendrą visų pažymių vidurkį matome, kad jis aukščiausias per ketverius metus.

3 lentelė. Ketverių mokslo metų 5-8 klasių mokymosi rezultatai.

Mokslo metai	Metiniai mokymosi rezultatai (proc. nuo bendro mokinių skaičiaus)				Palikti kartoti kurso (mokinių sk.)	Bendras vidurkis
	Aukštesnysis lygis (9-10)	Pagrindinis lygis (8-6)	Patenkinamas lygis (5-4)	Nepasiektas patenkinamas (3-1)		
2017-2018	8,79	39,54	48,32	3,35	1	7,92
2018-2019	8,85	47,12	40,53	3,7	1	7,87
2019-2020	7,73	49,50	41,32	3,59	2	7,88
2020-2021	10,44	48,59	39,36	1,61	1	7,94

14.4. 2020–2021 metais progimnazija vykdė „Olweus“ patyčių prevencijos programą. Programai vykdyti buvo skiriamos klasių susirinkimų valandos. Kasmet atliekamas tyrimas (ši kartą vykdytas nuotoliniu būdu) parodė teigiamą patyčių situacijos dinamiką: mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėjo 10,9 proc. (nuo 20,5 iki 9 proc.). Socialinio emocinio ugdymo Kaišiadorių rajone tyrimo 2020 m. ataskaita parodė, kad daugumoje skalių (asmenybės vertybių, pagalbos kitiems, emocinio kitų suvokimo, bendradarbiavimo, pozityvumo) progimnazijos mokiniai pirmuoja tarp rajono mokyklų.

14.5. 2021 m. balandžio mėnesį vykdyta mokinių apklausa dėl nuotolinio mokymosi parodė, kad kiek daugiau nei trečdalis mokinių itin gerai prisitaikė prie nuotolinio mokymosi (4 lentelė), o apie 5 proc. mokinių dėl nuotolinio mokymosi jautėsi labai blogai.

4 lentelė. Mokinių emocinė būseną nuotolinio mokymosi metu.

Kaip jaučiatės dėl nuotolinio mokymosi?	Skaičius	Procentai
Visada arba dažniausiai jaučiuosi gerai (patinka ir sekasi mokytis iš namų)	69	37,1
Kartais dėl nuotolinio mokymosi (kad negaliu eiti į mokyklą) jaučiuosi blogai	69	37,1
Dažniausiai dėl nuotolinio mokymosi (kad negaliu eiti į mokyklą) jaučiuosi blogai	17	9,1
Jaučiuosi labai blogai, man reikia pagalbos	10	5,4
Nenoriu atsakyti į šį klausimą	19	10,2

15. Konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas 5 ir 6 lentelėse – pamokų skaičiumi per mokslo metus bei savaitę.

16. Progimnazijos ugdymo organizavimo forma – pamoka, kurios trukmė – 45 min. 2-8 klasių mokiniams, 35 min. – 1 klasių. Pamokų laikas ir pertraukos tvirtinamos direktoriaus įsakymu (1 priedas).

17. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija siūlo mokiniams rinktis mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, kurių programos rengiamos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“:

3 klasėse modulis „Probleminių uždavinių sprendimas“;

5 klasėse modulis „Lietuvių kalbos žinių gilinimas“;

7 klasėse modulis „Geometrija vaizdžiai ir pažingsniui“;

8 klasėse modulis „Lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos pagrindų įtvirtinimas“.

18. Progimnazijoje įgyvendinamos kalbinio ugdymo, pilietiškumo ugdymo, ugdymo karjerai, informacinių technologijų, meninio ir technologinio ugdymo, sporto kryptių neformaliojo švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius (pagal mokinių poreikio tyrimą vykdytą 2021 m. gegužės mėn.). Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės). Neformaliojo švietimų užsiėmimų pasiūla (2 priedas) ir grafikai skelbiami progimnazijos svetainėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

19. Progimnazijoje užtikrinama tinkama švietimo pagalba:

19.1. dirba pilna specialistų komanda: 2 psichologai (2 et.), 2 socialiniai pedagogai (2 et.), 2 logopedai (3 et.), 2 specialieji pedagogai (2,5 et.), mokytojų padėjėjai pagal poreikį. Specialistų darbo laikas ir vieta (pagal pastatus) derinami pagal mokinių poreikius;

19.2. padedama kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius tenkinančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas;

19.3. visuomeniniu ar mokykliniu transportu į mokyklą atvykstantiems 1 - 4 klasių mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti Visos dienos mokyklos veiklose;

19.4. visuose progimnazijos pastatuose veikia bibliotekos, kuriose mokiniai gali tobulinti skaitymo įgūdžius, bendrauti, gauti bibliotekos darbuotojo pagalbą.

20. Mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti organizuojamos individualios ar grupinės konsultacijos pagal mokinių tėvų pateiktus prašymus ar mokytojo rekomendacijas. Konsultacijų apskaitą tvarko pavaduotojas ugdymui.

21. Progimnazija dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimo ir išbandymo veiklose - projekte „Informatika pradiniam ugdyme“.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

22. Progimnazijoje išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgus į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius priimti sprendimai dėl programų integravimo.

23. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pradiniam ugdymui įgyvendinama integruojant temas į mokomuosius dalykus pagal Pradinio ugdymo metodinėje grupėje priimtus susitarimus.

24. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ 1 - 4 klasėse integruojama į visus dėstomus dalykus, 5 - 8 klasėse - į gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo, klasės vadovo bei neformaliojo švietimo programų turinį. Progimnazija yra Sveikatą stiprinanti mokykla (Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro 2018 m. gruodžio 3 d. nutarimas) ir vykdo šioje programoje numatytas veiklas.

25. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos tvirtinimo“ 1 - 4 klasėse integruojama į visus dėstomus dalykus, bendradarbiaujant su progimnazijos biblioteka – informaciniu centru; 5 - 8 klasėse - į dėstomuosius dalykus pagal temas, klasės vadovo veiklos programą bei neformaliojo švietimo programų ugdymo turinį, vykdoma neformaliojo švietimo programa „Pasimatuok profesiją“;

26. Progimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose

rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazijoje priimti sprendimai dėl pasirinktų prevencinių programų įgyvendinimo būdų:

26.1. progimnazija nuo 2018 rugsėjo 1 d. – sertifikuota Olweus mokykla laikosi OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo standarto) principų.

26.2. 1 - 4 klasių mokiniai dalyvauja „Žipio draugų“, „Obuolio draugų“ arba „Antrojo žingsnio“ programose: užsiėmimai vedami klasės mokytojo, baigusio atitinkamos programos mokymus (klasės vadovo veikla);

26.3. 5 - 8 klasėse diegiama emocinio socialinio ugdymo programa: klasių susirinkimų metu mokiniai dalyvauja tikslinėse veiklose organizuojamose klasės vadovo ar švietimo pagalbos specialisto.

27. Antikorupcijos ugdymo programa, parengta vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministerijos kovos su korupcija strategijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. 2083, integruojama į istoriją, dorinį ugdymą ir klasės vadovo veiklos programą.

28. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės. Etninė kultūrinė veikla integruojama į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, lietuvių kalbą, istoriją (pasaulio pažinimą) bei neformalųjį ugdymą.

29. Nacionalinio saugumo temos integruojamos į socialinių mokslų (istorijos ir geografijos) turinį.

30. Informacinio raštingumo temos įgyvendinamos organizuojant akcijas bei kitas neformalias veiklas (Saugaus interneto savaitė), integruojamos į informacinių technologijų dalyką bei lietuvių kalbos ir matematikos dalykų modulius.

31. Verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos įgyvendinamos organizuojant akcijas, integruojamos į technologijų, matematikos dalykus.

32. Integravimo organizavimas ir fiksavimas: dalykų, į kuriuos integruojamos programos, mokytojai ilgalaikiuose teminiuose planuose skiltyje „Pastabos“ pažymi integruojamas temas. Klasių vadovai integruojamų programų temas numato planuodami klasės veiklą ir klasės susirinkimų temas; integruojamų programų mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama ir fiksuojama pagal dalyko, į kurį integruojama, vertinimo tvarką.

33. Kultūrinei pažintinei veiklai skiriama ne mažiau 7 dienos per mokslo metus:

33.1. bendros visai progimnazijos bendruomenei veiklos: Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 1 d.); Diena už mokyklos garbę (lapkričio 23 d.); kalėdiniai – naujametiniai renginiai (gruodžio 20-30 d.); pilietinio ugdymo diena (vasario 16 d.); mokslo metų pabaigtuvės (birželio mėn.).

33.2. ugdymo veiklos organizuojamos už mokyklos ribų klasės vadovo dienos: 2 dienos (1 diena per pusmetį), skirtos mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti; šių dienų metu mokiniai gali vykti į edukacines išvykas, turistinius žygius; šios dienos numatomos klasės vadovo veiklos plane;

33.3. dalykų mokytojų/paradinio ugdymo mokytojų/ neformaliojo švietimo mokytojų organizuojamos edukacinės išvykos, nepamokinės veiklos, išvykos į koncertus, spektaklius ir t.t., skirtos pažintinėms, kultūrinėms, pilietinėms kompetencijoms ugdyti organizuojamos pagal ugdymo tikslus visai klasei ar tikslinei grupei; šios dienos derinamos su kuruojančiu vadovu, numatomos dalyko teminiame plane/neformaliojo švietimo programoje.

34. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus:

34.1. už mokinių socialinės - pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi klasių vadovai;

34.2. mokinių atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne skiltyje „Socialinė veikla“ mokytojų arba klasės vadovo, jei socialinė-pilietinė veikla vykdyta ne progimnazijoje, mokinys klasės vadovui pateikia jos atlikimą patvirtinantį dokumentą;

34.3. socialinės-pilietinės veiklos: pagalba darbuotojui, aplinkos, erdvės tvarkymas, progimnazijos atstovavimas varžybose, konkursuose, pagalba organizuojant renginius, jų vedimas, pagalba vykdant socialines, labdaros akcijas, kita su klasės vadovu suderinta veikla;

34.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

35. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniui kasdien dalyvauti fiziškai aktyviose veiklose (žaisti judriuosius žaidimus sporto aikštelėse) per 20 minučių pertrauką tarp pamokų.

36. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą progimnazijoje vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

37. Progimnazijoje mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-101 „Dėl Kaišiadorių Vlado Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, kuris skelbiamas

progimnazijos interneto svetainėje.

38. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Patikrinimo rezultatai naudojami mokymosi pažangai aptarti, tolimesniam ugdymui planuoti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

39. Progimnazijos mokinių mokymosi krūvių stebėseną ir reguliavimą organizuoja progimnazijos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Mokiniui mokymosi krūvis yra optimalus ir paskirstomas proporcingai:

39.1. pagal galimybes penktadieniais 5-8 klasių mokiniams neorganizuojama 7 pamokos;

39.2. sunkesniųjų dalykų (matematikos, fizikos) pamokos neorganizuojamos paskutinės (šešta, septinta).

39.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje yra ne daugiau kaip penkios pamokos per dieną, o besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – ne daugiau kaip septynios pamokos per dieną.

40. Progimnazijoje mokiniams per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas:

40.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

40.2. kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

40.3. kontrolinių darbų rašymą tarpusavyje derina klasėje dėstantys mokytojai: pažymi kontrolinį darbą, diktantą, atsikaitymą (trunkantį ilgiau nei 30 min.) el. dienyne skiltyje „Pamokos tema“ ir stebi, kad pažymėjimai nesidubliuotų su kitų mokytojų skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“;

41. Progimnazijoje priimti susitarimai, kad namų darbai:

41.1. atitinka mokinio galias: namų darbai diferencijuojami, el. dienyne žymimi su mokiniiais sutartais simboliais (su žvaigždute, su pliusu ir pan.);

41.2. neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

41. Penktų klasių mokiniams skiriamas 0,5 didesnis nei minimalus privalomų pamokų skaičius: skiriamas 1 val. lietuvių kalbos moduliui „Lietuvių kalbos žinių gilinimas“ minimalus

pamokų skaičius didėja 0,5 val. per savaitę. Minimalaus pamokų skaičiaus didinimas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) prašyme dėl priėmimo į penktą klasę.

42. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu (pranešimu el. dienyne) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, nurodant dalykų konsultacijų laiką ir trukmę. Mokiniui, kuris turi mokymosi sunkumų, progimnazijos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja lankyti konsultacijas, o mokiniui, kuris laikotarpyje turi nepatenkinamų įvertinimų, yra skiriamos privalomos konsultacijos Mokytojų tarybos posėdžio nutarimu.

43. Mokiniui, kuris atstovauja progimnaziją varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas; mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

44. Mokiniai, nacionalinių ar tarptautinių konkursų olimpiadų laimėtojai, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, suderinus su dalyko mokytoju, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, dailės, muzikos) pamokų lankymo, jei jie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančias meninio ir sportinio ugdymo programas.

45. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar fizinio ugdymo pamokų, šių pamokų metu gali užsiimti kita veikla progimnazijos bibliotekoje ar skaitykloje. Kai šios pamokos pirmos ar paskutinės už mokinio saugumą šių pamokų metu atsakomybę prisiima mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai): prašyme nurodo, kad vaiko šių pamokų metu mokykloje nebus. Kai mokinys atleidžiamas nuo atitinkamų menų ar fizinio ugdymo pamokų, direktoriaus įsakymu įforminamas vertinimų fiksavimas: neformaliojo mokymosi pasiekimų konvertavimas į dešimtbalę vertinimo sistemą ar atsiskaitymų organizavimas.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

46. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba, suderinus su mokinio tėvais, organizuojama šiais atvejais:

46.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

46.2. kai kontrolinis darbas ar kitas atsikaitymo darbas įvertinamas nepatenkinamai;

46.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

46.4. kai mokinio pusmečio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

46.5. kai per nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

46.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

46.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų. Mokymosi pagalbos teikimas konkrečiu atveju (po pusmečio, praleidus daug pamokų ir pan.) įforminamas direktoriaus įsakymu. Sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.), užtikrinama šiomis priemonėmis:

47.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose teikiama stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus ar ypatingus gebėjimus, taikant paveikius ugdymo metodus, diferencijuojant ir suasmeninant ugdymą, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, klasės vadovu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

47.2. klasės vadovo/mokytojo pagalba apima koordinavimą, tarpininkavimą tarp dėstančių mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrinant pagalbos teikimą vadovaujamos klasės mokiniams;

47.3. dalyko mokytojo konsultacijos, kurių metu teikiama pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems progimnazijos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, o taip pat aukštų gebėjimų mokiniams, siekiantiems tobulinti savo žinias ir gebėjimus;

47.4. sudėtingesnių mokinio ugdymosi problemų (kurių nepavyksta išspręsti mokytojo, klasės vadovo lygmenyje analizė progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, numatant pagalbos mokiniui planą, pasirašant susitarimus su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

47.5. priimami bendri susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.

48. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką: progimnazijoje veikia Individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų modelis, patvirtintas 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1 – 155 „Dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Už mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas sritis.

49. Individualus ugdymosi planas sudaromas:

- 49.1. mokiniui, atvykusiam iš užsienio;
- 49.2. mokiniui, mokomam namuose;
- 49.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 49.4. mokiniui, kurio pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Bendrosiose ugdymo programose, arba mokiniui, turinčiam itin aukštus gebėjimus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

50. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ar pradinio ugdymo programos dalį, pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

50.1 priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“: pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo) ar jos dalį, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta komisija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Komisija įvertinus atitiktį teikia rekomendaciją direktoriui dėl mokinio ugdymosi;

50.2. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

50.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

50.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

50.5. sudaro komisiją mokinio integracijai užtikrinti; komisija (komisijos pirmininkas):

50.5.1 kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos; nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

50.5.2. paskiria asmenį (klasės vadovą/mokytoją, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą), padėsiantį atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

50.5.3. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

50.5.4. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę, kurio metu: mokinio pasiekimai nevertinami pažymiais, klasės vadovas / mokytojas stebi mokinio individualią pažangą, teikiama pagalba; užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, kreipiamasi į progimnazijos vaiko gerovės komisiją;

50.5.5. siūlomo neformaliojo švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

51. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą:

51.1. sudaromos sąlygos (numatoma individualiame ugdymo plane) lietuvių kalbos mokytis intensyviu būdu (organizuojant papildomas pamokas, keičiant dalį pamokų į lietuvių kalbą), kartu užtikrinant, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

51.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi kelerius (2 - 4) metus;

51.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą (konsultacijas, logopedo pagalbą);

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

52. Suaugusių užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje vaikų ugdymas išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose laikinosiose grupėse organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašo patvirtinimo“.

53. Progimnazijoje, įsteigus išlyginamąją grupę, rengiamas išlyginamosios grupės ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis:

53.1. mokiniai išlyginamojoje grupėje gali mokytis visų tos klasės ugdymo plano dalykų, tik tam tikros ugdymo srities (lietuvių kalbos, kitų kalbų, gamtamokslinių, socialinių, menų, tiksliųjų mokslų) dalykų ar vieno dalyko;

53.2. grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius per mokslo metus neviršytų 1036 pamokų, per savaitę – 28 pamokų. Neformaliojo švietimo pamokų (arba veiklų), skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neviršija per mokslo metus – 370 pamokų, per savaitę – 10 pamokų.

54. Progimnazija bendradarbiauja su išlyginamojoje grupėje besimokančiųjų tėvais (globėjais, rūpintojais), nuolat teikia informaciją apie mokinių pasiekimus ir daromą pažangą.

55. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

56. Progimnazijoje dalijant klases į grupes nustatoma, jog maksimalus mokinių skaičius grupėje: pradiniam ugdyme 24 mokiniai, pagrindiniame ugdyme 30 mokinių:

56.1. klasė dalijama į laikinasias grupes lygiai pusiau pagal klasės mokinių abėcėlinį sąrašą; jei mokinių skaičius klasėje nelyginis, vienu mokiniu didesnė pirmoji grupė; mokslo metų viduryje atvykęs mokinys priimamas į grupę pagal pavardę arba į mažesnę grupę;

56.2. mokinys į kitą grupę gali būti keliamas (išskyrus anglų kalbos grupes, sudarytas pagal mokinių gebėjimus) mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, nurodant kėlimo motyvus, arba atsižvelgiant progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendaciją; suderinus su kuruojančiu vadovu, kėlimas įforminamas direktoriaus įsakymu;

57. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

57.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką: formuojamos tikybės ir etikos grupės jungiant paralelinių klasių mokinius ir sudarant grupes ne didesnes nei numatyta 56 punkte;

57.2. 5 - 8 klasėse mokantis anglų kalbos klasė dalijama į dvi grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys: pagal 56.1. punkto nuostatą arba mokytojo nustatytą mokymosi lygį bei laikantis Užsienio kalbų metodinėje grupėje numatytų grupių sudarymo ir jų keitimo principų.

57.3. mokantis antrosios užsienio kalbos grupės formuojamos iš paralelinių klasių mokinių neviršijant 21 mokinio grupėje: mokantis rusų kalbos mokiniai mokosi vienoje grupėje, jei pasirinkusiųjų skaičius mažesnis nei 21 mokinys, esant didesniai skaičiui klasėje formuojamos

dvi grupės; mokantis vokiečių kalbos ir esant mažam mokinių skaičiui vienos klasės grupėje, pagal tvarkaraščio galimybes jungiamos paralelinių klasių grupės neviršijant 21 mokinio;

57.4. informacinių technologijų ugdymui mokiniai dalijami į grupes atsižvelgiant į progimnazijoje turimų darbo vietų kabinetuose skaičių. Klasės dalijamos pusiau, jei mokosi 26 ir daugiau mokinių.

57.5. technologijų dalykų ugdymui klasė dalijama į dvi lygias grupes;

58. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi (konsultacijoms) ir švietimo (logopedo, specialiojo pedagogo) pagalbai teikti: mokymosi pagalbai teikti sudarytos grupės ir jų tvarkaraščiai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

59. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

60. Mokiniai namie mokomi savarankišku ir dalį nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriama: 1–3 klasėje 9 pamokų per savaitę, 4 klasėje – 11, 5–6 klasėse - 12, 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę.

61. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

62. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

II SKYRIUS. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

63. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija), Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V779, Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymo Nr. V-93 redakcija), Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. liepos 28 d. Nr. V17-236 sprendimu „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklų, vykdančių priešmokyklinio ugdymo programą, ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių jose sąrašo patvirtinimo“.

64. Priešmokyklinio ugdymo tikslas ir uždaviniai:

64.1. tikslas - atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

64.2. uždaviniai:

- įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5-7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedant kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis Programoje įvardintas kompetencijas;

- organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą;

- pripažinti kasdienį vaiko gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimas, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;

- sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką;

- taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;

- užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo pedagogo, tėvų (globėjų, rūpintojų), kiekvieno ir visų mokyklos ar kitų švietimo teikėjų darbuotojų, kitų programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.

65. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos.

66. Suskirstymas į atskiras kompetencijas yra sąlygiškas, siekiant aiškiau apibrėžti ir išskleisti konkrečių kompetencijų turinį. Kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje.

67. Priešmokykliniame amžiuje ugdytinios kompetencijos traktuojamos kaip orientaciniai vaiko ugdymosi pasiekimai. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas individualizuoja vaikui keliamus reikalavimus, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko galias. Optimalus (pagal individualias galias) ugdymosi pasiekimų – kompetencijų lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

68. Priešmokyklinės grupės veikla yra vientisas procesas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimai, veikla grupėje, išvykos ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai.

69. 2021 - 2022 m. m. komplektuojamos trys priešmokyklinio ugdymo grupės (IV modelis), kurių veiklos trukmė yra 10,5 valandos per dieną

70. Vaikas, kuris grupės nelankė daugiau kaip du trečdalius numatyto programos įgyvendinimo trukmės laiko, yra laikomas nedalyvavusiu priešmokyklinio ugdymo programoje.

71. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai (taip pat ir turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius) vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ bei Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-148 „Dėl Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

72. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose, prireikus ir priešmokyklinės grupės pedagogui pageidavus, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

73. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas progimnazijoje:

73.1. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės tikyba; dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

73.2. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas:

73.2.1. skiriama viena valanda per mėnesį pradinių klasių mokiniams dailia rašymo;

73.2.2. taisomos rašybos, kalbos kultūros ir kalbos kirčiavimo klaidos;

73.2.3. mokoma taisyklingai kirčiuoti dalykų terminus ir sąvokas;

73.2.4. organizuojami dailia rašymo, meninio skaitymo konkursai;

73.2.5. susitikimai su rašytojais;

73.2.6. taikomi skaitymo ir rašymo įgūdžius lavinantys metodai pamokose;

73.2.7. rašybos, kalbos kultūros ir kirčiavimo klaidos vertinamos, jei tai numatyta pamokos uždaviniuose;

73.2.8. kalbos kultūra, kirčiavimo taisyklingumas, raštingumas bei dailus įskaitomas raštas skatinamas žodžiu, įrašant pagyrimus sąsiuvinyje, dienyne;

73.2.9. progimnazijos interneto svetainėje skelbiami rekomenduojamų perskaityti knygų sąrašai;

73.2.10. 2, 4 klasės dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime;

73.2.11. 2-4 klasių mokiniai dalyvauja tarptautiniame „Kalbų kengūros“ ir „Olympio“ konkurse;

73.2.12. 2 kartus per mokslo metus atliekama priimtų bendrų susitarimų laikymosi tyrimo analizė, išvados aptariamoms metodinėje grupėje.

73.2.13. skaitymo, rašymo ir informacijos paieškos įgūdžių lavinimas progimnazijos bibliotekos veiklose.

73.3. Lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma:

73.3.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos (valstybinės) pradinio ugdymo bendrąją programą;

73.3.2. skiriama Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytos ugdymo valandos;

73.3.3. atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę

patirtį ar esant žemiems mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

73.4. Pirmosios užsienio kalbos mokymas antraisiais – ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais:

73.4.1. mokiniams siūloma rinktis pirmąją užsienio kalbą: anglų, vokiečių ar prancūzų. 2021 – 2022 m. m. visi 2 klasės mokiniai pasirinko mokytis anglų kalbą.

73.4.2. užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę;

73.4.3. vyksta anglų kalbos neformaliojo švietimo užsiėmimai 2 - 4 klasių mokiniams, mokiniai dalyvauja nacionaliniame “Kalbų kengūra” konkurse.

73.5. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

73.5.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje: parke, miške, prie vandens telkinio, progimnazijos kieme.

73.5.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose;

73.5.3. mokiniai dalyvauja nacionaliniame “Gamtos kengūra” konkurse, Gamtosauginės mokyklos veikloje;

73.5.4. progimnazijoje organizuojamas respublikinis 3-4 klasių mokinių konkursas “Gabiųjų sambūris”.

73.6. Matematinis ugdymas:

73.6.1. organizuojamas matematinis ugdymas vadovaujantis Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

73.6.2. 3 klasėje iš valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriama 1 savaitinė pamoka matematikos dalyko mokinių žinių gilinimui ir įtvirtinimui „Probleminių uždavinių sprendimas“;

73.6.3. mokiniai dalyvauja tarptautiniame matematikos konkurse “Kengūra”, rajoniniame matematikos konkurse “Mažųjų matematikų varžytuvės”;

73.7. Fizinis ugdymas:

73.7.1. skiriama po 3 pamokas per savaitę;

73.7.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su

pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

73.7.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, sveikos gyvensenos diena, futbolo varžybos “Žiogelis” ir “Žiogas”, dalyvaujama vaikų mokymo plaukti bendrojo ugdymo mokyklose programoje.

73.8. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

73.8.1. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 2 valandos per savaitę; technologiniam ugdymui skiriama (1/3) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

73.8.2. muzikos programai įgyvendinti skiriama 2 valandos per savaitę;

73.8.3. šokio programai įgyvendinti skiriama 1 valanda per savaitę;

73.9. Informacinės technologijos:

73.9.1. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

73.9.2. progimnazija dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimo ir išbandymo veiklose - projekte „Informatika pradiniam ugdyme“.

74. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases pateiktas 5 lentelėje.

5 lentelė. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius pagal klases.

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4+1*	5	18+1*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras)	5	5	5	5	20
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Privalomų valandų skaičius mokiniui	23	25	24	25	97
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti			1*		1*
Iš viso	23	25	24+1*	25	97+1*
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

Pastabos: * valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

76. Progimnazija nustato 3 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (penktos klasės mokiniams):

76.1. pirmas dvi mokslo metų savaites mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, trečiąją ir ketvirtąją savaites rašomi tik patenkinami įvertinimai; šiuo laikotarpiu mokytojas daugiau dėmesio skiria neformaliai formuojamam vertinimui, mokymosi lūkesčių ir pažangos aptarimui;

76.2. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis klasės vadovas teikia pagalbą mokiniams pertraukų metu, padeda orientuotis naujose ugdymosi erdvėse, operatyviai sprendžia kilusias problemas, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais;

76.3. dalykų mokytojai susipažįsta su mokinių poreikiais, gebėjimais, dalyko ilgalaikiuose teminiuose planuose papildo dalį „Klasės situacijos analizė“;

76.4. antrąjį ir trečiąjį mėnesiais vykdoma penktų klasių pamokų tikslinė stebėseną pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką;

76.5. trečiąjį mėnesį progimnazijos psichologas vykdo penktokų adaptacijos tyrimą, jo rezultatus aptaria su klasių vadovais, išvadas ir rekomendacijas pateikia kuriojamam vadovui;

76.6. I pusmečio mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami tikslinėse grupėse – klasei dėstančių mokytojų bei analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje;

76.7. klasių vadovai adaptacijos laikotarpiu glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), o bendras klasės problemas aptaria tėvų susirinkime gruodžio mėnesį.

77. Naujai į progimnaziją atvykusiems mokiniams adaptacijos trukmę ir priemones numato klasės vadovas bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį.

78. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, esant poreikiui direktoriaus įsakymu gali iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

79. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8), tačiau tėvų prašymu su nurodytu motyvu pasirinkimas gali būti keičiamas.

80. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos modulius 5 ir 8 klasėse; formuojant modulio ugdymo turinį ir parenkant darbo metodus ypatingas dėmesys skiriamas skaitmeniniam raštingumui, išnaudojamos skaitmeninių priemonių galimybės.

81. Užsienio kalbos:

81.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

81.2. antrosios užsienio kalbos mokytis pradama nuo 6 klasės: tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą - rusų arba vokiečių;

81.3. siekiant užtikrinti kalbinių įgūdžių optimalią pažangą 5 -7 klasėse mokiniai į anglų kalbas grupės skirstomi pagal gebėjimų lygį. 5 klasėje mokslo metų pradžioje testavimo būdu, o 6, 7 klasėje ir atsižvelgiant į ankstesnės klasės metinius rezultatus, nustatomas mokinių gebėjimų lygis ir formuojamos aukštesnių ir žemesnių gebėjimų grupės; keisti šias grupes mokslo metų eigoje galima tik pagal mokytojo rekomendaciją;

81.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybių toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

81.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę

vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

81.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, skiriant pamokų skaičių pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą; arba mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis): privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus bei pateikti juos progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

82. **Gamtos mokslai:** progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus: pamokos vyksta tyrimams pritaikytame ir 3D technologija aprūpintame kabinete.

83. **Technologijos:** Mokiniai kiekvienais metais mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų: klasės dalijamos į dvi lygias grupes pagal abėcėlinį sąrašą, grupės keičiasi po pusmečio.

84. **Matematika ir informacinės technologijos:**

84.1. progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis matematikos modulį 7 klasėse; formuojant modulio ugdymo turinį ir parenkant darbo metodus ypatingas dėmesys skiriamas skaitmeniniam raštingumui, išnaudojamos skaitmeninių priemonių galimybės;

84.2 7 ir 8 klasėje skiriama 0,5 valandos informacinėms technologijoms - 1 pamoka kas antrą savaitę, keičiant su žmogaus saugos pamoka.

85. **Socialinis ugdymas.** Socialinių ir gamtos mokslų metodinėje grupėje priimti susitarimai dėl pilietiškumo pagrindų ugdymo, Lietuvos ir pasaulio realijų, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temų integravimo. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas.

86. **Fizinis ugdymas:**

86.1. fiziniam ugdymui 5 - 8 klasėse skiriamos 3 pamokos;

86.2. visiems mokiniams sudaromos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, tinklinio, judriųjų žaidimų, futbolo, plaukimo, stalo teniso) per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigose;

86.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

86.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.5. fizinio ugdymo mokytojas užtikrina, kad mokinys, atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, būtų užimtas kita veikla: fizinių pastangų nereikalaujančiomis sporto šakomis (šaškes, šachmatai), sporto teorijos, istorijos, sveikos gyvensenos mokymusi kompiuterių klasėje, bibliotekoje.

87. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases pateiktas 6 lentelėje.

6 lentelė. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų per savaitę (per metus) skaičius pagal klases.

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasės				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika \tikiyba)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	20 (740)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Užsienio kalba (2-oji)	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	16 (592)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	3 (111)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2 (74)	2 (74)			4 (148)
Biologija			2 (74)	1 (37)	3 (111)
Chemija				2 (74)	2 (74)
Fizika			1 (37)	2 (74)	3 (111)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	8 (296)
Socialinė-pilietinė veikla (per metus)	10	10	10	10	40
Geografija		2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
Meninis ugdymas					
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	7 (259)
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	2 (74)
Iš viso:	25,5	29,5	30	31	116
<i>Minimalus pamokų skaičius</i>	<i>26</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	

<i>mokiniui per savaitę pagal BUP</i>					
Dalykų moduliai:					
Lietuvių kalbos žinių gilinimas	1 (37)				4 (148)
Geometrija vaizdžiai ir pažingsniui			1 (37)		
Lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos pagrindų įtvirtinimas				1 (37)	
Progimnazijoje planuojamų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26,5	29,5	31	32	119
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti (konsultacijos)					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus*	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	1,5 (64,75)	1,5 (64,75)	1,5 (64,75)	1,5 (64,75)	6 (259)

*Skiriama dalykų moduliams ir mokinių konsultavimui.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą: dirba pilna specialistų komanda, įrengti specialistų kabinetai.

89. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, vykdydama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, rajono Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, atsižvelgdama į individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę bei mokyklos galimybes.

90. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi pagal bendrojo ugdymo programas, teikiant švietimo pagalbą, pritaikytas bendrojo ugdymo bei individualizuotas dalyko programas, kurias rengia dalykų mokytojai pagal progimnazijoje patvirtintą formą. Su pritaikytomis bendrojo ugdymo bei individualizuotomis programomis psirašytinai supažindinami mokinio

tėvai (globėjai), programos suderinamos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, tvirtinamos progimnazijos direktoriaus.

91. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams švietimo pagalba teikiama ugdymo proceso metu klasėje arba individualiose/grupinėse pratybose ugdymo proceso metu ar po jo.

92. Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, pagalbos planas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą formą:

92.1. sudaryti planai derinami Vaiko gerovės komisijoje, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ar kitas specialistas pagal poreikį;

92.2. koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai (kaip nutarta Vaiko gerovės komisijoje) aptaria pasiektus rezultatus;

93. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

93.1. pagal mokinio poreikius, gavus tėvų sutikimą, progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimą dėl dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę) koregavimo iki 30 procentų;

93.2. atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas per mokslo metus progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimus dėl specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių keitimo per mokslo metus: direktoriaus įsakymu tvirtinimas naujas specialiųjų pratybų grafikas;

93.3. progimnazijos Vaiko gerovės komisija priima sprendimus dėl pamokų trukmės (pamokos trumpinimo 5 minutėmis), dienos ugdymo struktūros keitimo, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

93.4. teikiant švietimo pagalbą formuojamos nuolatinės ar laikinosios grupės, pogrūpiai iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

94. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir

paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

94.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

94.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pedagoginė psichologinė tarnyba;

94.3. forma suderinta VGK, joje suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

95. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

95.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

95.2. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

95.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

95.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

95.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

95.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

95.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

95.8. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslinto intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

95.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

95.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

95.11. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai;

96. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

96.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

96.1.1. bendroje klasėje skiriant mokytojo padėjėją;

96.1.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

96.1.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

96.1.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje,

pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

96.1.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

96.1.6. siekiama užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

98. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

99. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta progimnazijoje. Susitarimai užfiksuoti Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame progimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-101 „Dėl Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

100. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

101. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

102. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

102.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

102.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes: specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokos metu mokiniui dalyvaujant specialiosiose pratybose (pagal patvirtintą tvarkaraštį) arba po pamokų pagal mokinio pageidavimą; logopedo pagalba teikiama pamokų metu arba po pamokų (pagal patvirtintą tvarkaraštį) pagal poreikį ir galimybes;

102.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, grupėms (2–8 mokiniai).

103. Specialioji pagalba:

103.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

103.2. teikiama mokytojo padėjėjo pagal progimnazijos direktoriaus patirtintą tvarkaraštį;

103.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

104. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės bei gydytojų rekomendacijas.

105. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiajai pedagoginei pagalbai teikti; pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie

mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus ir iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA
 Progimnazijos tarybos posėdyje
 2021-09-14 Nr. V2-5
 Pirmininkė Giedrė Genevičiūtė Janonė

1 priedas

PAMOKŲ LAIKAS

1 klasės	
Pamoka	Laikas
0 (Saviruoša)	7.00- 7.45
1	8.10-8.45
2	8.55-9.30
3	10.00-10.35
4	11.05-11.40
5	11.50-12.25

2 – 4 klasių	
Pamoka	Laikas
0 (Saviruoša)	7.00- 7.45
1	8.00-8.45
2	8.55-9.40
3	10.00-10.45
4	11.15-12.00
5	12.10-12.55

5 – 8 klasių pamokų laikas

- 1 pamoka 8.00 – 8.45
- 2 pamoka 8.55 – 9.40
- 3 pamoka 10.00 – 10.45
- 4 pamoka 11.05 – 11.50
- 5 pamoka 12.00 – 12.45
- 6 pamoka 12.55 – 13.40
- 7 pamoka 13.50 – 14.35

2 priedas

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ (BŪRELIŲ) SĄRAŠAS
2021-2022 MOKSLO METAMS

NVŠ kryptys	Programos pavadinimas	Kla -sės	Programos vadovas
Muzika	Muzikinė grupė „Čiutyta“	5-8	Č. Kriščiūnas
Dailė	„Paletė“	1-4	J. Kapcevičiūtė
	„Meno erdvės“	5-8	J. Kapcevičiūtė
Šokiai	Šokių studija	1-6	M. Rainienė
Teatras	Teatro studija	1-4	R. Sausaitienė
		5-8	
Sportas	Futbolo klubas	1-4	R. Jankauskas
	Stalo tenisas	4-7	R. Levulis
	Kvadratas	5-8	V. Morkūnas
	Krepšinis	5-8	G. Kandratavičius
	Tinklinis	5-8	J. Kursevičius
	<i>Lengvoji atletika</i>		G. Kandratavičius
	<i>Badmintonas</i>		
Gamta/ ekologija	Ekopėdsekys <i>Int. floristik.</i> <i>pradžiamokslis</i>	5-8	V. Krikščiūnienė
	Gamtos bičiulių klubas	5-8	S. Žukauskienė
	Sveikuolių būrelis		V. Krikščiūnienė
Inf. technol.	Programavimo būreliai	1-4	A. Samoškaitė
			L. Statkutė
	„Robotika“	5-8	L. Kačiulienė
Technologijo	„Meno vartai“	5-8	R. Čepulienė

s			
Medijos	<i>Foto/videografijos būrelis</i>	1-4	Jūratė Šimienė Asta Paulauskienė
	„Medijų avilys“	5-8	J. Baubonienė
Kalbos	<i>Anglų k. būrelis</i>	1-4	J. Baubonienė
	<i>Prancūzų k. būrelis</i>	5-8	
Pilietiškumas	„Jaunieji jūrų skautai“	5-8	J. Krutkevičienė
	„Skautauk ir auk!“	7-8	S. Žukauskienė
Kitos	<i>Šachmatininkų būrelis</i>	5-8	V. Morkūnas
	<i>Šaškininkų būrelis</i>	1-7	R. Urmilevičius