



Platusis veiklos kokybės įsivertinimas

2026 m.

Progimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

54

Pedagogai

365

Mokiniai

157

Tėvai

4

Sritys



2.97

+0,09

2023 m.: 2.88

nuo neutralios (2,5) reikšmės



2.96

+0,09

2023 m.: 2.87

nuo neutralios (2,5) reikšmės



3.02

+0,15

2023 m.: 2.87

nuo neutralios (2,5) reikšmės



3.03

+0,08

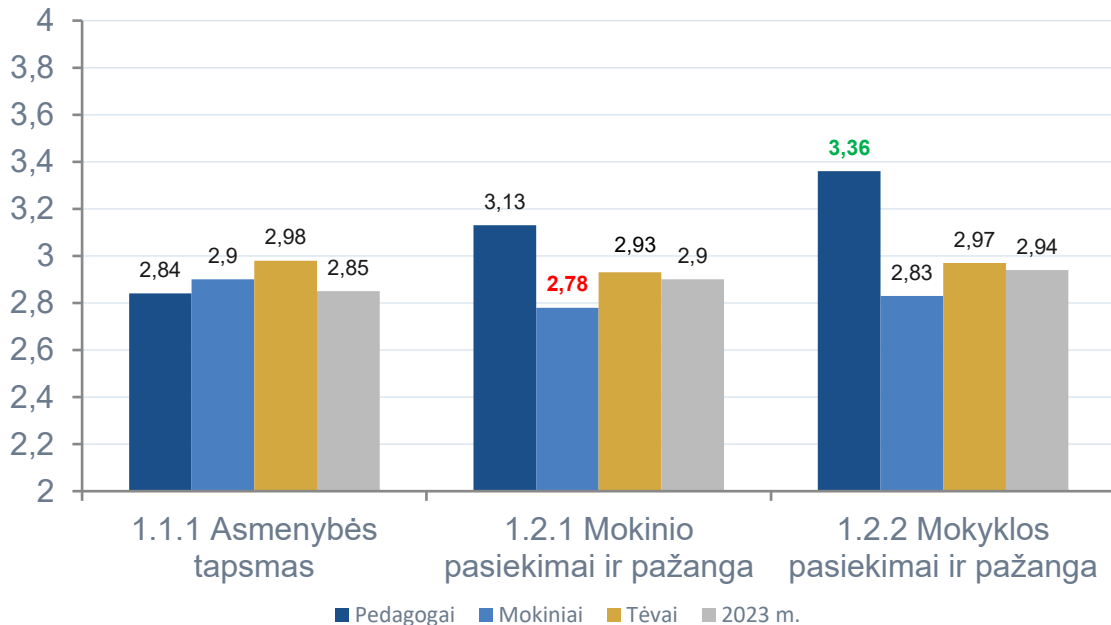
2023 m.: 2.95

nuo neutralios (2,5) reikšmės



Visos sritys viršija neutralią 2,5 reikšmę. Palyginus su 2023 m. – visose srityse stebimas augimas. Didžiausias pokytis 3 srityje (Ugdymo aplinkos): +0,15.

1. Rezultatai. Rodiklių vidurkiai pagal respondentų grupes.



2,97

1 sritis
Vidurkis 2026

2023 m. – 2,88
pokytis +0,09

3,36

Aukščiausia
1.2.2
Pedagogai

Mokyklos pasiekimai ir pažanga

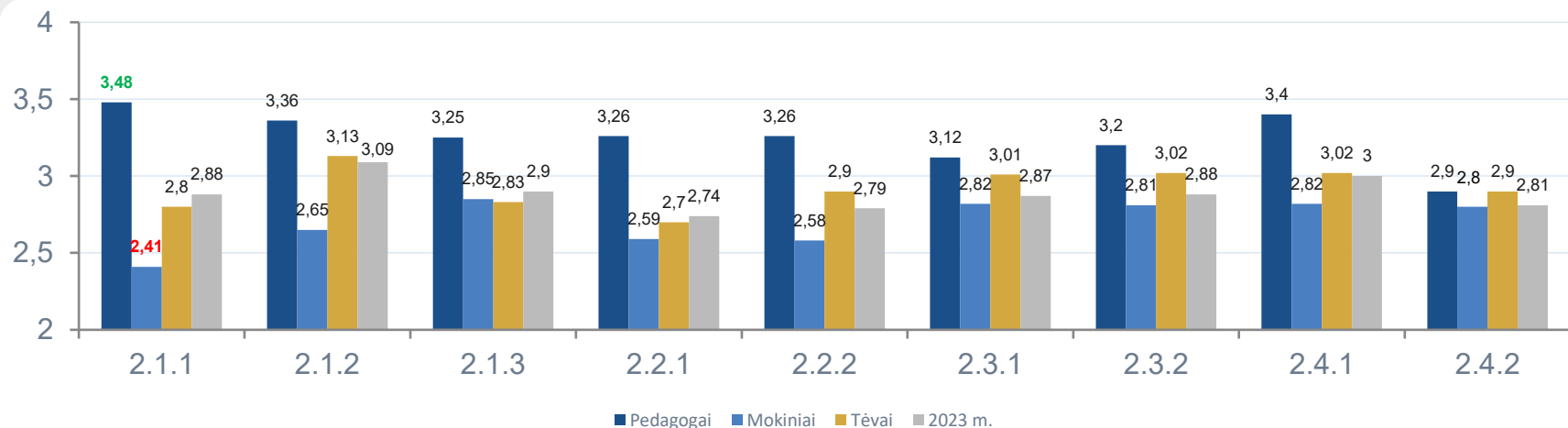
2,78

Žemiausia
1.2.1
Mokiniai

Mokinio pasiekimai ir pažanga

Visose trijose rodikliuose pedagogų vertinimai aukščiausi. Mokiniai žemiausiai vertina rodiklį 1.2.1 (Mokinio pasiekimai ir pažanga). Visi rezultatai 2026 m. geresni nei 2023 m.

2. Ugdomas(is) ir mokinių patirtys. Rodiklių vidurkliai pagal respondentų grupes.



2,96

2 sritis
Vidurkis. 2026 m.

2023 m. – 2,87
pokytis +0,09

3,48

Aukščiausia
2.1.1
Pedagogai

Ugdymo(si) tikslai

2,41

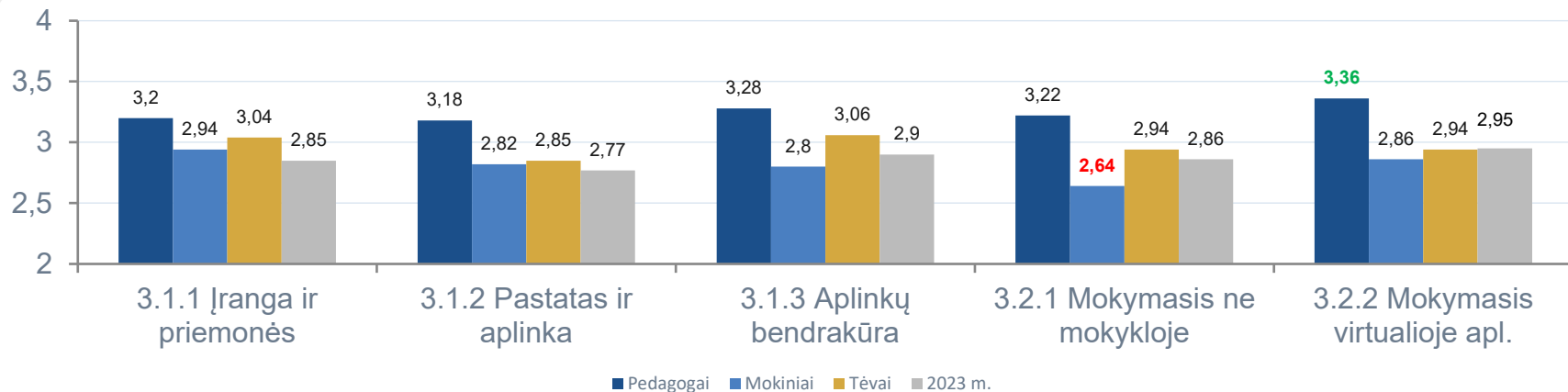
Žemiausia
2.1.1
Mokiniai

Ugdymo(si) tikslai

Didžiausias atotrūkis tarp pedagogų ir mokinių: 2.1.1 Ugdymo(si) tikslai (ped. 3,48 vs mok. 2,41 – skirtumas 1,07). Žemiausiai mokiniai vertina diferencijavimą ir ugdymo integralumą (raktiniai žodžiai). Srities vidurkis 2026 m. - 2,96 (2023 m.- 2,87, pokytis +0,09).



3. Ugdymo aplinkos. Rodiklių vidurkiai pagal respondentų grupes.



3,02

3 sritis
Vidurkis. 2026 m.

2023 m. – 2,87
pokytis +0,15

3,36

Auščiausia
3.2.2
Pedagogai

Mokymasis virtualioje aplinkoje

2,64

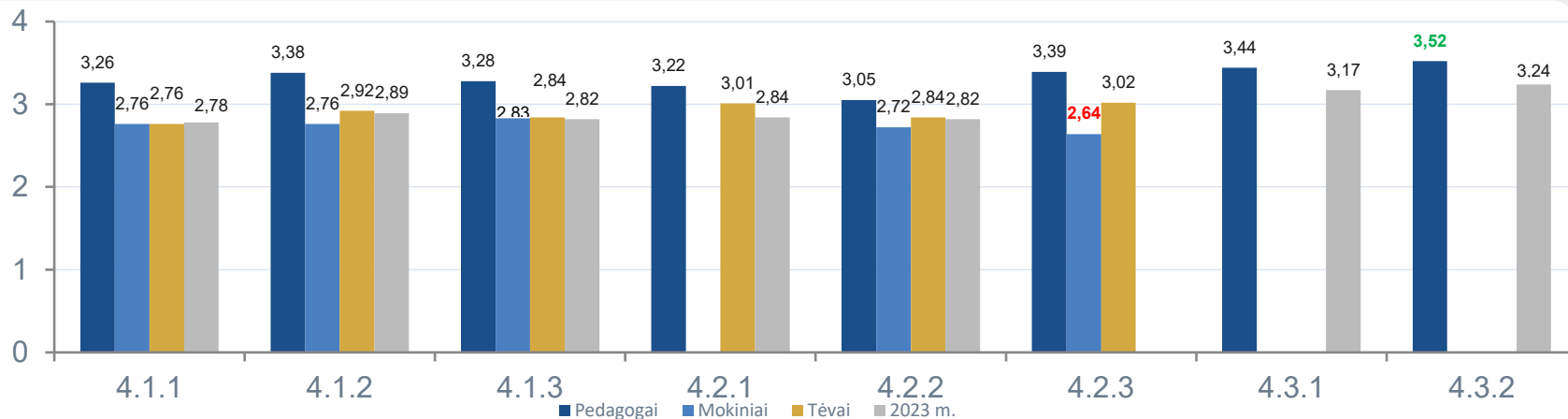
Žemiausia
3.2.1
Mokiniai

Mokymasis ne mokykloje

Visuose rodikliuose 2026 m. rezultatai geresni nei 2023 m. Geriausiai pedagogai vertina 3.2.2 Mokymąsi virtualioje aplinkoje (3,36). Žemiausiai mokiniai – 3.2.1 Mokymąsi ne mokykloje (2,64). Srities vidurkis 2026 m.- 3,02 (2023 m.- 2,87, pokytis +0,15).



4. Lyderystė ir vadyba. Rodiklių vidurkiai pagal respondentų grupes.



3,03

4 sritis
Vidurkis. 2026 m.

2023 m. – 2,95
pokytis +0,08

3,52

Aukščiausia
4.3.2.
Pedagogai

Nuolatinis profesinis tobulėjimas

2,64

Žemiausia
4.2.3
Mokiniai

Mokyklos tinklaveika

Nuolatinis profesinis tobulėjimas – aukščiausiai vertinamas rodiklis (pedagogai 3,52 (aukščiausia visame tyrime)). Pastaba: stulpeliai su 0 reikšme reiškia, kad ši grupė šio rodiklio klausimo neatsakinėjo. Srities vidurkis 2026: 3,03 (2023: 2,95, pokytis +0,08).

Pedagogų apklausos rezultatai – 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės



5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

3,57

2.1.1 Pagrįstumas ir sąryšingumas

Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.

3,57

4.3.2 Reiklumas sau

Mokytojai turi gero darbo viziją ir planuoja savo profesinį tobulėjimą.

3,54

2.4.1 Vertinimo kriterijų aiškumas

Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai.

3,48

4.3.2 Atkaklumas ir nuoseklumas

Mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekia.

3,44

1.2.2 Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Mokytojai naudoja įvairias vertinimo strategijas ir būdus.

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

2,57

2.4.2 Dialogas vertinant

Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą ir apmąstymą.

2,81

1.1.1 Gyvenimo planavimas

Mokiniai supranta mokymosi vertę ir turi tolesnio mokymosi siekių.

2,83

1.1.1 Socialumas

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti ir spręsti konfliktus.

2,89

1.1.1 Savivoka ir aspiracijos

Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą ir pasitiki jėgomis.

2,92

1.2.1 Pažangos pastovumas

Mokinių pažanga nuolatinė, nuosekli ir atpažįstama.

Mokinių apklausos rezultatai – 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės



5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

3,12

1.2.2 Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, komentarais raštu ar žodžiu.

3,01

2.1.3 Pagalba mokiniui

Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.

2,99

1.1.1 Savivoka ir aspiracijos

Aš pasitikiu savo jėgomis ir suprantu mokymosi vertę.

2,97

2.3.1 Mokymosi socialumas

Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.

2,97

2.3.2 Darbinga tvarka

Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

2,32

2.2.2 Diferencijavimas ir suasmeninimas

Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.

2,41

2.1.1 Kontekstualumas

Mokytojai skiria užduotis, atsižvelgdami į mano asmenines patirtis.

2,42

2.2.2 Ugdymo(si) integralumas

Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis, būreliais.

2,52

4.1.1 Vizijos bendrumas

Aš žinau, kokia yra progimnazijos ateities vizija.

2,54

1.2.2 Stebėsenos sistemingumas

Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mano mokymosi rezultatai.



Tėvų apklausos rezultatai – 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

3,26

2.3.2 Darbinga tvarka

Mano vaikas supranta progimnazijos tvarką ir jos laikosi.

3,25

1.2.2 Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Mokytojai mano vaiką vertina įvairiais būdais: pažymiais, komentarais, pagyrimais.

3,22

2.2.2 Klasės valdymas

Mano vaiko mokytojai su mokiniais susitaria dėl taisyklių, kurios galios pamokose.

3,17

3.1.3 Mokinių darbų demonstravimas

Progimnazijos erdves, klases puošia mokinių darbai.

3,13

2.3.1 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai mano vaikui patogūs.

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

2,43

4.1.1 Vizijos bendrumas

Mano vaikas žino, kokia yra progimnazijos ateities svajonė (vizija).

2,54

2.2.2 Diferencijavimas ir suasmeninimas

Pamokose mano vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.

2,65

1.2.2 Stebėsenos sistemingumas

Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mano vaiko mokymosi rezultatai.

2,67

2.2.1 Tikėjimas mokinio galiomis

Mokytojai domisi mano vaiko gebėjimais, palaiko jo siekius.

2,69

2.2.1 Mokymosi džiaugsmas

Mokydamasis mano vaikas nebijo klysti, nes visada turi galimybę pasitaisyti.

Išvados



Bendras augimas visose srityse

Visos keturios vertinimo sritys 2026 m. yra aukštesnės nei buvo 2023 m. Didžiausias pokytis Ugdymo aplinkos srityje (+0,15). Visos vertės viršija neutralią 2,5 ribą.

Aukščiausiai vertinamas rodiklis – Asmeninis meistriškumas

Pedagogai 4.3.2 rodiklį - Profesinį tobulėjimą - įvertino 3,52 – tai aukščiausias rodiklis visame tyrime.

Diferencijavimas – vis dar iššūkis

Tiek mokiniai (2,32), tiek tėvai (2,55) žemiausiai vertina galimybę rinktis užduočių sunkumo lygį pamokose. Tai kartojasi ir rezultatus lyginant su 2023 m.

Vizija – žinoma ne visai Progimnazijos bendruomei

Progimnazijos vizija mažiausiai žinoma mokiniams (2,52) ir tėvams (2,43).

Didelis atotrūkis kai kuriuose pedagogų–mokinių vertinimuose

Pavyzdžiui, Ugdymo(si) tikslų rodiklį (2.1.1) pedagogai vertina 3,48, mokiniai – tik 2,41. Tai rodo, kad iki vienodo tų pačių dalykų mokytojų ir mokinių matymo, supratimo kai kuriose srityse dar šiek tiek trūksta.

Stiprybės: tvarka, vertinimas, bendradarbiavimas

Darbinga tvarka, vertinimo įvairovė ir mokyklinis gyvenimas – aukštos vertės visose grupėse.