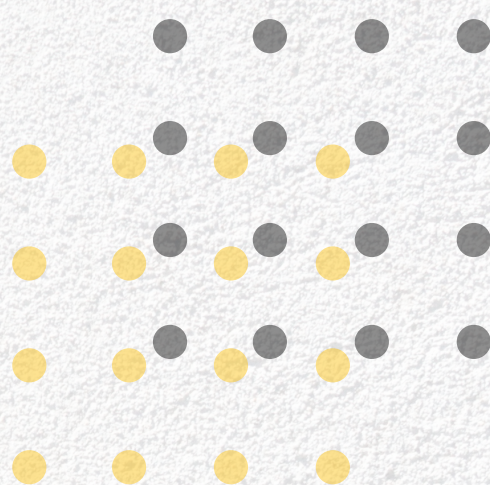
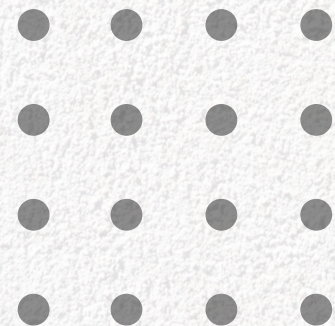




MOKINIO PADĖJĖJO ATMINTINĖ

*Parengė
direktoriaus
pavadootoja ugdymui
Miglė Balčiūnaitė -
Kazanavičienė*

2025 - 2026 M.M.



Mokinio padėjėjas (*vardas, pavardė*)



Mokinys(-ė)/mokiniai (-ės) (*vardai, pavardės, klasė*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mokinio(-ės)/mokinių tėvų kontaktai

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Klasės mokytoja(-as), klasės vadovė(-as)

Kontaktai _____

*“Šiek tiek dėmesingumo ir truputis galvojimo
apie kitus – ir pasaulis tampa geresnis.” (Mikė
Pūkuotukas)*

Mokinio padėjėjas - pagalbą teikia mokiniui ar (ir) mokinių grupei, kuriems kyla dalyvavimo ugdymo procese sunkumų.



Mokinio padėjėjo funkcijos

1. padėti mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;
 2. padėti mokiniui įsitraukti į ugdomąsias veiklas, dalyvauti ugdymo procese, pasiruošti pamokai reikiamas priemones, teikti pagalbą pertraukų tarp pamokų metu ir t. t.;
 3. padėti orientuotis aplinkoje, judėti;
 4. prireikus palydėti mokinį į specialios paskirties erdves, jose užtikrinti jo saugumą;
 5. perskaityti tekstą ir (ar) padėti konspektuoti;
 6. padėti naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis pagal mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto pateiktą instrukciją, padėti mokytojui jas paruošti;
 7. konsultuotis su mokyklos vaiko gerovės komisija, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu dėl taikytinų veiksmų, kurie padėtų mokiniui įsitraukti į ugdymo procesą ir jame dalyvauti;
 8. vykdyti švietimo pagalbos ir kitų specialistų rekomendacijas, instrukcijas, kurios yra nurodytos individualaus ugdymo plane;
 9. padėti mokiniui elgtis socialiai priimtiniu būdu, išvengti elgesio, kuris neatitinka socialinio, kultūrinio, situacinio ar fizinės aplinkos, kurioje jis vyksta, konteksto bei gali būti laikomas neįprastu, netinkamu arba trikdančiu dėl aplinkos, kurioje jis pasireiškia, (toliau – konteksto neatitinkantis elgesys) pasireiškimų, veikiant tiksliai pagal išankstinius susitarimus, pasireiškus konteksto neatitinkančiam elgesiui, padėti sustabdyti jį arba pasišalinti iš elgesio išprovokavusios aplinkos, teikti informaciją po konteksto neatitinkančio elgesio pasireiškimų, aptariant taikytų veiksmų efektyvumą su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;
 10. pagal kompetenciją dalyvauti individualaus ugdymo plano įgyvendinimo aptarimuose;
 11. bendradarbiauti su mokytojais, kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;
 12. dalyvauti nacionaliniuose mokymosi pasiekimų patikrinimuose, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir brandos egzaminuose, kuriuose dalyvauja mokinys, kuriam teikiama Pagalba, juose vykdyti pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
 13. vadovaujantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis padėti mokiniui integruotis į mokyklos bendruomenę, palaikyti draugystę su bendraamžiais, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą;
 14. padėti įgyvendinti savirūpos planą.
- Informacija perengta remiantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu

PAMOKŲ TVARKARAŠTIS

PIRMADIENIS

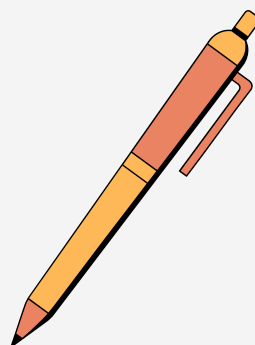
ANTRADIENIS

TREČIADIENIS

KETVIRTADIENIS

PENKTADIENIS

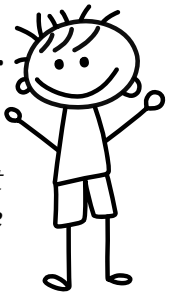
KOMENTARAI/PASTABOS



BENDRADARBIAVIMAS

Siekiant užtikrinti mokinio ugdymosi sėkmę, **itin svarbus** yra nuoseklus ir konstruktyvus **bendradarbiavimas** tarp **visų** ugdymo proceso dalyvių.

Mokinio padėjėjo vaidmuo šioje grandyje – ypač reikšmingas, nes būtent Jūsų įsitraukimas, stebėjimai ir kasdienė pagalba tiesiogiai prisideda prie mokinio pažangos.



KUR KREIPTIS PAGALBOS? PATARIMO?

*DĖL MOKINIO UGDYMO, ELGESIO, EMOCIJŲ IR KITŲ KLAUSIMŲ KONSULTUOTIS GALIMA (**REIKIA**) SU ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAIS.*

SU PUG, 1-4 KLASIŲ KONCENTRAIS (GEDIMINO G. 38 IR GIRELĖS G. 41) DIRBA:

-  *Jurgita Džekčiorienė, vyr. specialioji pedagogė.*
-  *Jūratė Grinkevičienė, logopedė metodininkė.*
-  *Erika Kriščiūnienė, logopedė metodininkė.*
-  *Lina Zaveckienė, vyr. socialinė pedagogė.*
-  *Kristina Balčiūnienė, socialinė pedagogė.*

SU 5-8 KLASIŲ KONCENTRAIS (PAUKŠTININKŲ G. 5) DIRBA:

-  *Kristina Balčiūnienė, socialinė pedagogė.*
-  *Audronė Bilydienė, vyr. socialinė pedagogė.*
-  *Viktorija Morkūnienė, specialioji pedagogė.*
-  *Aida Rakauskienė, psichologė.*



MOKINIO PADĖJĖJAS KURUOJA DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA UGDYMU -

MIGLĖ BALČIŪNAITĖ - KAZANAVIČIENĖ

TEL. NR. 0 693 54004

INFORMACIJA

UGDYMO ORGANIZAVIMAS:

ugdymo proceso trukmė:

- 1 - 4 klasėms - **175** ugdymo dienos;
- 5 - 8 klasėms - **180** ugdymo dienų;

2025 – 2026 mokslo metų ir ugdymo proceso **pradžią** 2025 m. rugsėjo 1 d., **pabaigą**:

- 1 – 4 klasėms – 2026 birželio 5 d.;
- 5 – 8 klasėms – 2026 m. birželio 12 d.;

2025 – 2026 mokslo metų ugdymo procese skiriamos **atostogos**:

Rudens	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos:	
Pradinis ugdymas	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
Pagrindinis ugdymas	2026 m. birželio 15 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

P.S. ATOSTOGAUJA TIK MOKINIAI :)

REKOMENDACIJOS

Siekiant užtikrinti efektyvią ir tikslingą pagalbą mokiniui, rekomenduojama atkreipti dėmesį į šiuos aspektus:

DARBAS KLASĖJE

1

1. **Prieš pamoką** padėkite vaikui pasiruošti reikiamas priemones (sąsiuvinį, pieštuką, knygą, kt.).

2. **Pamokos metu:**

- paaškindit užduotį paprastesniais žodžiais;
- eigoje priminkite užduoties atlikimo žingsnius;
- **jei reikia** – padėkite rašyti, skaityti ar skaičiuoti, **bet leiskite vaikui pabandyti pačiam**;
- stebėkite, ar vaikas išlaiko dėmesį, jei reikia švelniai **gražinkite** atgal prie darbo.

3. **Pamokos pabaigoje:**

- padėkite susitvarkyti priemones;
- priminkite apie namų darbus (jei reikia, kartu pasižymėkite sąsiuvinyje).

DARBAS PERTRAUKŲ METU

2

1. Užtikrinkite, kad vaikas būtų saugus (atsižvelgiant į vaiko turimo sutrikimo specifiką, pagalvokite, kur jis jaustųsi saugus: galite pasiūlyti veiklas mokinio padėjėjų kabinete, multisensoriniame kambaryje (316), kieme ar kt.).

2. Skatinkite jį bendrauti su bendraamžiais, bet nespaukite.

3. Jei vaikas nori pabūti vienas – suteikite erdvės, bet likite šalia, kad jaustųsi saugiai.

4. Priminkite elgesio taisykles (pvz., „nebėgiojame koridoriais“, „nevėluojame į pamokas“, kt.).

VALGYMO PERTRAUKOS METU

1. Priminkite valgymo laiką (5-6 kl. mokiniai valgo po 2 pamokų; 7-8 kl. mokiniai valgo po 3 pamokų).

2. Padėkite (**jei reikia**) išsirinkti, nusipirkti ir atsinešti maistą;

3. Priminkite (mokykite), kaip tinkamai elgtis prie stalo (etiketas);

4. Stebėkite, ar vaikas pavargo, bet neverskite valgyti per prievartą.

PAGRINDINĖS MOKINIO PADĖJĖJO TAISYKLĖS

3

1. Visada elgtis pagarbiai ir kantriai.

2. Pirmiausia skatinti savarankiškumą, tik tada padėti.

3. Viską aiškinti paprastai ir trumpai.

4. Stengtis palaikyti gerą emocinę atmosferą.

5. Apie pastebėtus sunkumus informuoti mokytoją, švietimo pagalbos specialistą, klasės vadovą (pagal situaciją) bet ne aptarinėti su kitais.

6. Bendrauti ir bendradarbiauti su mokinio (-ės) tėvais.

TRUMPAI APIE SUTRIKIMUS

**INFORMACIJA PARENGTA REMIANTIS "Rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams"*

ELGESIO AR/IR EMOCIJŲ SUTRIKIMAI

Tai vienas dažniausių sutrikimų, prasidedančių vaikystėje.

Aktyvumo ir
dėmesio
sutrikimas

1

ADS turintys vaikai pasižymi daugybe problemų, dėl kurių pačiam vaikui kyla sunkumų, o aplinkiniams – nusiskundimų. Sutrikimas pasireiškia amžiaus neatitinkančiais dėmesingumo, padidėjusio aktyvumo ir impulsyvumo požymiais.

Aktyvumo sutrikimą turinčių mokinių ugdymo(si) sunkumai gali pasireikšti: **nuolatiniu judėjimu, triukšmavimu, kalbėjimu, kai to daryti negalima.**

Elgesio sutrikimai pasireiškia pasikartojančiu ir nuolatiniu kitų teises pažeidžiančiu, agresyviu ir provokuojamu, įžūliu elgesiu. Turintiesiems šių sutrikimų būdingi pykčio proveržiai, dirglumas, irzlumas, šiurkštumas, nemandagumas, autoritetų neigimas, maža tolerancija frustracijai, atsakomybės stoka, negebėjimas užsibrėžti ir siekti tikslo, užuojautos, gėdos, išvalgų stoka.

Elgesio
sutrikimai

2

Emocijų
sutrikimai

3

Mokinius, turinčius nerimo spektro ir/ar nuotaikos spektro sutrikimų vienija aiškiai stebimi bendri požymiai: perdėtas nerimas, negatyvios mintys apie nerimą sukeliančią situaciją, vidinė įtampa, lengvai provokuojamos emocijos, vidinio nesaugumo jausmas, nepasitikėjimas savimi ir žema savivertė

SVARBU!!!

- išskirti problemines vaiko elgesio sritis (pvz., socialinė sąveika, komunikaciniai gebėjimai, agresyvus elgesys ir t. t.) ir formuoti vaiko socialinius įgūdžius;
- mokyti vaiką tinkamo elgesio būdų ir tam galima pasitelkti įvairius metodus (pvz., padėti jam spręsti konfliktus, įtraukti jį į tam tikras veiklas, kurios skatintų jo savivertę);
- nuo drausminimo ir kontrolės ar globos palaipsniui pereiti prie pozityvaus elgesio skatinimo;
- plėtoti ir skatinti bendravimą su bendraamžiais, kad vaikas nesijaustų vienišas, kad ugdytų poreikį bendradarbiauti;
- vaikui svarbu patirti sėkmę;
- ugdyti savo elgesio valdymo įgūdžius (balso ir kūno kalbos panaudojimą mokinio elgesiui valdyti, gerų mokinio elgesio manierų modeliavimą, apgalvojimą ir tinkamų apdovanojimų bei nuobaudų metodų formavimą).

TRUMPAI APIE SUTRIKIMUS

***INFORMACIJA PARENGTA REMIANTIS “Rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams”**

ĮVAIRIAPUSIAI RAIDOS SUTRIKIMAI

**** INFORMACIJA PARENGTA REMIANTIS asociacijos “Kitoks vaikas” tinklapyje www.kitoksvaiks.lt pateikta medžiaga.**

Sutrikimai pasireiškia kokybiniais socialinio bendravimo ir komunikacijos sutrikimais bei ribotu, stereotipiniu ir pasikartojančiu interesų ir veiklos pobūdžiu. Dažniausiai raida būna sutrikusi nuo pat kūdikystės arba, išimtiniais atvejais, sutrikimas išryškėja per pirmuosius penkerius gyvenimo metus. Dažnai (nors ne visada) būna tam tikro laipsnio bendras kognityvinės veiklos pažeidimas, elgesys neatitinka amžiui būdingo elgesio (nesvarbu, ar asmuo turi intelekto sutrikimą, ar ne).

AUTIZMAS

» **Autizmas** – tai neurologinis raidos sutrikimas, kuris labiausiai paliečia kalbos ir bendravimo, socialinių įgūdžių ir elgsenos vystymąsi. Šis sutrikimas įtakoja tai, kad žmogus kitaip bendrauja, jaučia bei suvokia pasaulį.

- **Autizmas** ne liga, juo nesergama.
- **Autizmas** neužkrečiamas.
- Kol kas nėra vaistų **autizmo** gydymui.
- **Autizmas** gali stipriai įtakoti gyvenimo kokybę.
- **Autizmas** tęsiasi visą gyvenimą.
- **Autizmui** nėra būdingi tipiški išoriniai fiziniai bruožai.

GALIMI SUNKUMAI

KOMUNIKACIJOS, KALBOS SUVOKIMO SUNKUMAI. Žmogui gali būti sunku bendrauti su aplinkiniais, palaikyti pokalbį, įsijausti į kito žmogaus būseną.

SUNKUMAI SOCIALINĖSE SITUACIJOSE. Kai bendraujate su tokiu žmogumi, gali pasirodyti, kad šis jums nesidomi ar nekreipia į jus dėmesio. Nepriimkite to asmeniškai ir neįsivaizduokite. Prisiminkite, kad jiems sunku suprasti socialines normas, ypač tas, kurias vadiname „nerašytomis taisyklėmis“.

SENSORINĖS PROBLEMOS. Klausą, regą, lytėjimą, uoslę, skonį – jutimo organai gali būti labai jautrūs, arba atvirkščiai – mažiau jautrūs nei įprasta.

STEREOTIPINIAI JUDESIAI. Tai vadinama savistimuliacija, nes stimuliuoja sensorinius pojūčius. Būtent tai dažnai jiems padeda nusiraminti, susikoncentruoti ar išvengti nerimo, baimės priepuolio. Savistimuliacijos pavyzdžiai: lingavimas pirmyn atgal, garsų ar frazių kartojimas, plojimas rankomis, spragsėjimas pirštais, šokinėjimas.

STRUKTŪROS, RUTINOS POREIKIS. Jiems dažniausiai reikia aiškios struktūruotos dienotvarkės, mėgsta tam tikrus veiksmus daryti nuolat ta pačia tvarka. Netikėtumai, staigūs pasikeitimai jiems sukelia nerimą, todėl ASS turintiems žmonėms paprasčiau laikytis pastovių taisyklių, pasikartojančių veiklų.

KITAIP IŠREIKŠTA EMPATIJA. Jiems sunku suprasti emocijas, dėl to kartais gali atrodyti bejausmiai ir abejingi kitų išgyvenimams. Iš tiesų jie nėra bejausmiai, tik jiems sunku „įlipti į kito žmogaus kailį“, suprasti kūno ženklus, mintis.

PASTOVUS PALYDOVAS - STRESAS. Dėl įvairių aukščiau išvardintų sunkumų, stresas yra pagrindinė ASS žmonių problema. Nesunku įsivaizduoti, kad gyvenimas greitai tampa kankinantis, jei įvairūs nesuprantami pojūčiai kelia jiems sąmyšį. Pasaulis tarsi nepritaikytas jiems. Situaciją pablogina gebėjimo gerai bendrauti trūkumas ir sunkumai, kuriuos jie patiria bandydami suprasti aplinkinių žmonių ketinimus. Jie suvokia savo sunkumus. Gali atsirasti baimė, kad nepasiseks, nepavyks, kad jie susikirs. 1

TRUMPAI APIE SUTRIKIMUS

*INFORMACIJA PARENGTA REMIANTIS "Rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams"

INTELEKTO SUTRIKIMAI

Sutrikimas nustatomas asmenims, kurie pasižymi reikšmingai žemesniu intelektinio funkcionavimo lygiu ir susiduria su sunkumais atlikdami kognityvines ir praktines užduotis, bendraudami, sprendami kasdienes problemas. Sutrikusio intelekto mokinių veikloje atsiskleidžia loginio ir abstraktaus mąstymo sunkumai.

SUTRIKIMO LAIPSNIAI

IQ intervalas 50–69

1

Nežymus
intelekto
sutrikimas

Mokiniai gali įgyti elementarių akademinių žinių, tačiau jos lieka ribotos ir įsisavinamos tiek, kiek siejasi su šių mokinių patirtimi. Jie retai tyrinėja aplinką savo iniciatyva, mažai domisi didesnio susikaupimo ar analizės reikalaujančiais dalykais. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai daro įtaką skaitymui, rašymui, pažintinių gebėjimų ugdymui. Ugdymo pasiekimai yra netolygūs atskirose ugdymo srityse: pavyzdžiui, mokiniai gali pakankamai gerai išmokyti skaityti nesudėtingą tekstą, tačiau dėl prasčiau suvokiamų priežasties – pasekmės ryšių gali nesuprasti teksto prasmės, daryti gilesnių išvadų.

IQ intervalas 35 - 49

Šio laipsnio intelekto sutrikimas yra atpažįstamas anksčiau nei mokiniai pasiekia mokyklinį amžių, nes jau žaidybinėje veikloje, bendravime, paprastose savitvarkos ar buities veiklose pastebimas žemesnis intelekto funkcionavimas. Tokie mokiniai, mažai tikslingai domisi aplinka, nebent su jų tiesiogine patirtimi susijusiais ir stipriai dėmesį patraukiančiais objektais (skleidžiančiais neįprastus garsus ar ryškiais). Žinios apie pasaulį ribotos. Jie geba įgyti paprastų savipagalbos, higienos, savitvarkos, saugumo gebėjimų, atlikti paprastas praktines užduotis kito asmens prižiūrimi. Žodynas skurdus, jame dominuoja daiktavardžiai, veiksmažodžiai; kalba paprastais, trumpais sakiniais, kalbėjimui trūksta logikos.

2

Vidutinis
intelekto
sutrikimas

IQ intervalas 20 - 34

Šis sutrikimas pastebimas jau ankstyvajame amžiuje, nes daugelyje sričių (kalbos, pažinimo, bendravimo, motorikos). Šie asmenys mažai domisi aplinka, jiems nėra būdingas poreikis tyrinėti ir pažinti, žinios apie pasaulį labai ribotos. Laiko ir erdvės suvokimas dažniausiai apsiriboja kambario, klasės erdve ir artimiausia aplinka, kurioje asmuo būna. Gali suprasti laiko sąvoką „dabar“, žino, kur yra šiuo metu (bet nebūtinai įvardija). Priežasties – pasekmės ryšių beveik nesuvokia. Kasdieniame gyvenime, taip pat ir ugdymo aplinkoje, reikalinga nuolatinė priežiūra ir pagalba.

3

Žymus
intelekto
sutrikimas

TRUMPAI APIE SUTRIKIMUS

*INFORMACIJA PARENGTA REMIANTIS "Rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams"

SPECIFINIAI MOKYMOSI SUTRIKIMAI

Sutrikimai, kurie pasireiškia mažesniais skaitymo, rašymo ir matematikos mokymosi pasiekimais, nei tikėtina pagal intelektinius gebėjimus (kai IQ yra 80 ir aukštesnis) bei vaiko amžių atitinkantį ugdymą. Sutrikimams būdinga, kad dėl atskirų pažinimo procesų neišlavėjimo ar sutrikimo mokymosi pasiekimai neatitinka bendrųjų pasiekimų ir kompetencijų, tačiau jų priežastis nėra intelekto, sensoriniai (rega, klausa) sutrikimai ir netinkamas ugdymas ar sociokultūrinės sąlygos.

Skaitymo
sutrikimai

1

Skaitymo sutrikimai kelia mokiniui rimtų sunkumų visame mokymosi procese, nes jie lemia bet kurią asmens veiklos sritį, jei ji yra susijusi su teksto skaitymu, jo suvokimu, tiksliu sąvokų supratimu ir teisingu jų vartojimu. Užrašytų žodžių iškodavimas, jų supratimas (įprasminimas), skaitomo teksto prasmės suvokimas iš mokinių reikalauja daug pastangų, todėl jie greičiau pavargsta, tampa išsiblaškę, nedėmesingi. Tai trukdo maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus mokymosi procese.

Matematikos mokymosi sutrikimui būdingi daiktų skaičiavimo, aritmetinių veiksmų atlikimo žodžiu (mintinio skaičiavimo) bei raštu ir jų užrašymo, daugybės lentelės išiminimo sunkumai. Mokiniai gali nesuprasti matematinių sąvokų, todėl tikėtini sunkumai sprendžiant tekstinius uždavinius, analizuojant kitą žodžiu ar raštu pateiktą mokomąją medžiagą.

Matematikos
mokymosi
sutrikimai

2

Rašymo
sutrikimai

3

Beveik visada mokinys, patiriantis sunkumų skaitydamas, jų patiria ir rašydamas. Rašto darbuose pasitaiko specifinių klaidų: raidžių, raidžių junginių praleidimai, jų sukeitimai vietomis, vienu raidžių keitimo kitomis raidėmis klaidos (ilgųjų ir trumpųjų balsių, skardžiujų ir dusliųjų priebalsių keitimo klaidos, optiškai panašių raidžių keitimo klaidos, netikslus raidžių grafinis vaizdas). Aukštesnėse klasėse šie mokiniai patiria sunkumų sudarydami ir rašydami sakinius, kurdami rišlų tekstą.

BET...

Mokiniai, kuriems nustatyti specifiniai mokymosi sutrikimai, turi daug stiprybių, kurias galima sėkmingai panaudoti ugdymo procese.

Daugelis mokinių pasižymi gerais regimaisiais ir erdviniais gebėjimais, jiems būdingi kūrybiniai ir meniniai gabumai, loginių ryšių atradimas, gebėjimas matyti visumą, kūrybiškai spręsti problemas.

Mokiniai gali atlikti užduotis pagal pavyzdį, suvokti vaizdžiai pateiktą informaciją, gerai atlikti užduotis, kurioms reikia dėmesingumo, pastabumo, regimojo suvokimo ir išlavėjusios atminties, loginių ryšių nustatymo neverbalizuojant, suprasti informaciją žemėlapiuose, planuose, schemose, gerai atlikti praktines užduotis, be klaidų nurašyti tekstą.

KUR IEŠKOTI NAUDINGOS, AKTUALIOS INFOMACIJOS?



Lietuvos įtraukties
švietime centras

**Internetinė
svetainė:**

<https://lisc.lt/>

*Lietuvos autizmo
asociacija
“Lietaus vaikai”*



**Internetinė svetainė:
www.lietausvaikai.lt**

**Paskaitos
“Specialiųjų ugdymosi
poreikių turintys vaikai:
įtraukti ar pasitraukti?”
vaizdo įrašas:**

**[www.youtube.com/watch?
v=mxblzxb2guA](http://www.youtube.com/watch?v=mxblzxb2guA)**



VILNIAUS PEDAGOGINĖ
PSICHOLOGINĖ TARNYBA

**Internetinė
svetainė:**

www.vilniausppt.lt



Žmonių su Dauno sindromu
ir jų globėjų asociacija

Internetinė svetainė:

www.saulytes.lt



**Internetinė
svetainė:**

www.sosautizmas.lt

PERDIRBTO LAIKO APSKAITA

DATA	PERDIRBTOS VALANDOS	PERDIRBIMO PRIEŽASTYS	KURUOJANČIO VADOVO PARAŠAS

MOKINIO PADĖJĖJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS (REFLEKSIJA)

1

BENDRO KONTEKSTO KLAUSIMAI

1. Trumpai apibūdinkite mokinio padėjėjo darbą? Kokias veiklas apima, kokių veiklų tikėjotės, ar tai, ko tikėjotės sutampa su realia (kasdiene) veikla?

2. Kuri mokinio padėjo darbo dalis sekėsi geriausiai? Kas tam turėjo įtakos?

3. Kas kėlė didžiausius iššūkius? Kodėl?

2

APIE BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ

1. Kaip sekėsi bendrauti ir bendradarbiauti (atsakimus trumpai paaiškinkite, kas sekėsi? kas nesisekė? kaip dažnai tenka bendradarbiauti? kokiais klausimais?):
- su mokiniais?

- mokytojais?

- švietimo pagalbos specialistais?

- kitais padėjėjais?

- mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais)?

2. Kaip jautėtės kolektyve? Ar jautėtės išgirsta ir pastebėta?

3. Kokių situacijų metu labiausiai jautėte prasmę ir pasitenkinimą darbu?

MOKINIO PADĖJĖJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS (REFLEKSIJA)

3

APIE PAGALBĄ MOKINIUI

1. Kokiose situacijose labiausiai pavyko padėti mokiniui?

2. Ar pastebėjote, kad mokinys tapo savarankiškesnis? Jei taip, kokiose srityse?

3. Su kokiais iššūkiais susidūrėte padėdami mokiniui? Kas padėjo juos įveikti?

4

APIE TOBULĖJIMĄ IR POREIKIUS

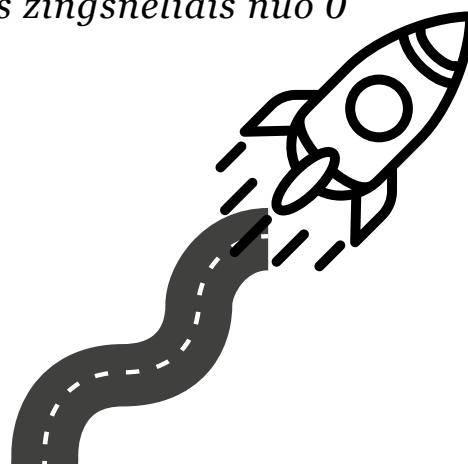
1. Koišmokote, ką galėtumėte pritaikyti ateityje?

2. Kokios pagalbos ar priemonių Jums trūko?

3. Kokios temos ar įgūdžiai būtų naudingi Jūsų tolesniam tobulėjimui?

Ačiū už sunkų ir prasmingą Jūsų darbą :)

Tik visų mūsų bendromis pastangomis, mažais žingsneliais nuo 0
įmanoma pasiekti MĖNULĮ!!!



VIETA UŽRAŠAMS



VIETA UŽRAŠAMS



VIETA UŽRAŠAMS



VIETA UŽRAŠAMS

