



# UNIVERSALUS DIZAINAS MOKYMUISI

**2024 – 11 – 20**

**Lina Bartkevičienė  
Direktoriaus pavaduotoja  
ugdymui**



# ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Sąlygų **visų mokinių** dalyvavimui bendrose ugdymosi veiklose sudarymas, eliminuojant galimus mokymosi barjerus.

# UNIVERSALUS DIZAINAS

Mokslo įrodymais pagrįsta ugdymo prieiga, pripažįstanti **individualius mokinių skirtumus** ir suteikianti visiems vienodas galimybes pasiekti sėkmę per lanksčių ugdymo **tikslų, ugdymo metodų, priemonių, mokinių pasiekimų vertinimo būdų** taikymą.

Tai ugdymo prieiga, lengvinanti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir stiprinanti jo tvarumą formaliuoju ir neformaliuoju būdu visuose švietimo lygiuose.



# NAUJOS SĄVOKOS

## UGDYMOŠI BARJERAI

tai dėl **riboto** ugdymo turinio **prieinamumo**, mokymo ir pasiekimų vertinimo metodų, **mokinių turimų žinių ar gebėjimų stokos**, individualių mokinių savybių **atsirandantys barjerai** pasiekti numatytų ugdymosi tikslų.

## PASTOLIAI UGDYME

tai priemonių, ugdymo būdų, nukreipiančių klausimų ir kitų laikinos **paramos priemonių** pasiūlymas mokiniams, sudarant sąlygas savarankiškai pasiekti numatytų ugdymosi tikslų.



# NEUROKOGNITYVINIAI PROCESAI



## KODĖL MOKAUSI? EMOCINIAI TINKLAI

Skirtingos įtraukimo ir  
sudominimo  
priemonės ir būdai



## KO MOKAUSI? PAŽINIMO TINKLAI

Skirtingos priemonės  
ir būdai informacijai  
pristatyti



## KAIP MOKAUSI? STRATEGUOJANTYS TINKLAI

Skirtingos veiklos ir  
žinojimo raiškos  
priemonės ir būdai



# EMOCINIAI TINKLAI (KODĖL MOKAUSI?)

Tai neuronų tinklai, kurie padeda mokiniams suprasti, **kaip elgtis su informacija**, kurią atpažįsta pažinimo ir strateginiai tinklai.

Emociniai tinklai reguliuoja emocijas – suaktyvina hormonus, darančius įtaką biologiniam atsakui, nustato emocinę būseną ir **formuoja emocines reakcijas į aplinką**.

Remdamiesi išgyvenamomis emocijomis, biologiniu atsaku ir motyvacija, mokiniai (-ės) išsikelia prioritetus ir **nusprendžia, kaip aktyviai dalyvaus mokymosi procese**.





# PAŽINIMO TINKLAI (KO MOKAUSI?)

Tai neuronų tinklai, kurie **priima ir interpretuoja signalus**, gaunamus jutimo organais (regos, klausos, lytėjimo ir kt.).

Šie tinklai įgalina mokinius **atpažinti objektus ir modelius**: raides, matematinius reiškinius, istorinius faktus, figūras ir pan.

Mokymosi veiklos skirtumas lemia **neurologiniai ir patirtiniai** skirtumai. Patirtiniai skirtumai – jau turima ir atmintyje saugoma informacija, leidžianti iš naujo atpažinti ir perkonstruoti jau pažintus modelius.





# STRATEGUOJANTYS TINKLAI (KAIP MOKAUSI?)

Tai neuronų tinklai, kurie fiziškai ir kognityviai **reaguoja į atpažintus informacijos modelius** ir valdo sudėtingą atsaką į juos procesą.

Šie tinklai įgalina mokinius **planuoti**, savarankiškai stebėti ir atlikti veiksmus.

Strateguojantys tinklai – aukščiausio lygio vykdomosios funkcijos, kurios dalyvauja **nustatant veiklos tikslus**. Jų skirtumai mokantis gali pasireikšti atliekant įvairaus sudėtingumo užduotis – nuo užsirašymo iki planavimo, alternatyvių būdų kūrimo arba pagalbos paieškos.





# PAMOKOJE

1

## KODĖL MOKOMĖS

Norint padidinti mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą, rekomenduojama pasiūlyti **kelias mokymosi priemones.**

2

## KO MOKOMĖS

Kad besimokantieji įgytų vertingą pamatinį supratimą, rekomenduojama **pateikti informaciją keliais būdais.**

3

## KAIP MOKOMĖS

Kad besimokantieji suprastų ir įvertintų, ką jau žino, rekomenduojama **pateikti įvairių užduočių.**



# KODĒL MOKOMĒS PRIEMONĒS MOKINIAMS SUDOMINTI

1. Aš taikau ģvairus mokiniu  
**sudominio** būdus pamokoje.

2. Aš pasiūlau skirtingu būdu  
savarankiškam mokiniu pastangu ir ju  
**atkaklumo pamokoje išlaikymui.**

3. Aš suteikiu galimybę naudotis  
ģvairiomis įtraukimo priemonėmis  
siūlydamas skirtingu būdu  
**savireguliacijai.**

TAIP	IŠ DALIES	NE
27 (47%)	30 (52%)	1
TAIP	IŠ DALIES	NE
14 (24%)	41 (71%)	3
TAIP	IŠ DALIES	NE
23 (40%)	34 (59%)	1



# KO MOKOMĒS PRIEMONĒS INFORMACIJAI PRISTATYTI

1. Aš **šalinu mokymosi barjerus**, trukdančius mokiniams mokytis, pateikdamas tą pačią informaciją skirtingais būdais.

2. Aš užtikrinu, kad būtų suteikti skirtingi būdai **sudėtingoms sąvokoms ir simboliams suprasti**.

3. Aš suteikiu mokiniams skirtingų būdų pamokose **gilesniam supratimui**.

TAIP	IŠ DALIES	NE
19 (33%)	37 (64%)	2
TAIP	IŠ DALIES	NE
19 (33%)	39 (67%)	0
TAIP	IŠ DALIES	NE
13 (22%)	39 (67%)	6



# KAIP MOKOMĖS PRIEMONĖS MOKYMOSI VEIKLAI IR REZULTATAMS PADEMONSTRUOTI

1. Aš suteikiu mokiniams **galimybių fiziniams veiksams** pamokoje atlikti.

2. Aš suteikiu galimybę pamokoje naudotis **įvairiomis veiksmo ir išraiškos priemonėmis** saviraiškai ir komunikacijai pademonstruoti.

3. Aš suteikiu galimybę pamokoje **valdomosioms funkcijoms** atlikti (mokymosi strategijų pasirinkimui, mokėjimas mokytis).

TAIP	IŠ DALIES	NE
28 (48%)	29 (50%)	1
TAIP	IŠ DALIES	NE
19 (33%)	38 (66%)	1
TAIP	IŠ DALIES	NE
6 (10%)	45 (77%)	7



# UDM PAMOKA

## Lankstus pamokos uždavinys

- Barjerai
- Pastoliai ir pastoliavimas

## Lankstumas organizuojant veiklą pamokoje:

- **skirtingos priemonės ir būdai informacijai pristatyti**  
(ko mokausi?)
- **skirtingos veiklos ir žinojimo raiškos priemonės ir būdai**  
(kaip mokausi?)
- **skirtingos mokinių įtraukimo ir sudominimo priemonės ir būdai** (kodėl mokausi?)

## Formuojamasis vertinimas

