

## KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJS ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO STRATEGIJA 2024 - 2026 M.

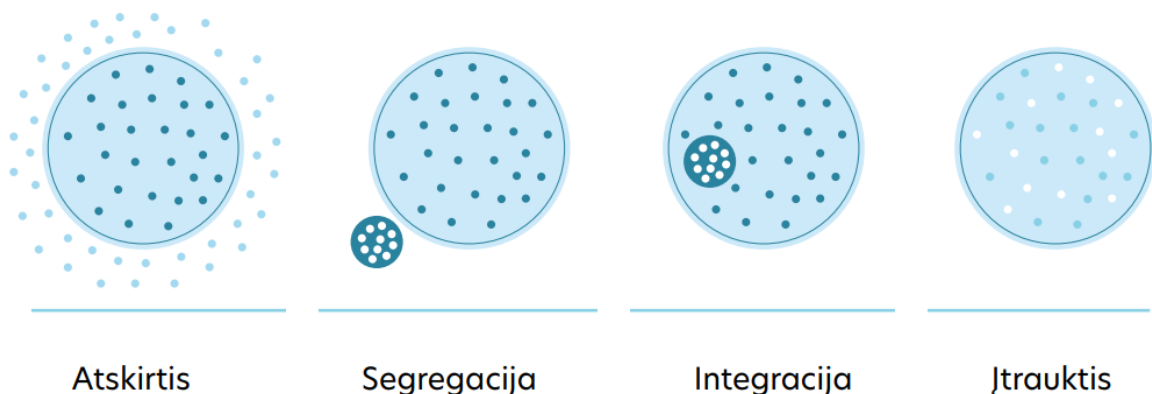
### I SKYRIUS BENDROJI DALIS

Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija (toliau – ĮU STRATEGIJA) 2024-2026 metams parengta, remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“, TŪM rekomendacijų leidiniu „Tūkstantmečio mokyklų“ programa Švietimo pažanga įgyvendinant pokyčius savivaldybėje“, Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo pažangos planu, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2024 – 2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2024 m. vasario 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-24 „Dėl Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2024 - 2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ bei Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2024 m. veiklos planu, patvirtintu 2024 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-12 „Dėl Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos 2024 m. veiklos plano patvirtinimo“.

### II SKYRIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO APIBRĖŽIMAS

**Įtraukusis ugdymas** – tai ugdymas lanksčioje švietimo sistemoje, užtikrinančioje visų vaikų teisę nebūti diskriminuojamiems dėl savo ypatumų ir jų įtrauktis į bendrojo ugdymo sistemą, bendrą mokymosi aplinką, sukuriant visiems besimokantiems lygias ugdymosi galimybes, mokantis drauge su visais.

#### Įtraukties sampratos evoliucija



1 pav. Įtraukties sampratos evoliucija.

**Įtraukusis ugdymas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje** – ugdymo(si) metodų įvairovė ir veiklos, nukreiptos į mokyklos bendruomenės kompetencijų mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų (-čių) komandinį darbą, užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą.

### Sėkmingo įtraukiojo ugdymo požymiai:

- Bendruomenės profesinis augimas (įtraukties principus supranta ir žino kaip praktikoje taikyti visa mokyklos bendruomenė; kuriama bendradarbiavimo kultūra).
- Kokybiškas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas (kuriamos bendruomenės žinios, keičiamos nuostatos; veikia ir yra stebimi algoritmai; veikia aiškus pagalbos ir kitų specialistų įtraukimas į ugdymo procesą; sudaromos galimybės visiems mokiniams dalyvauti klasės ir mokyklos veiklose).
- Lanksti ir tinkama aplinka ir priemonės (lanksti ir mokinių poreikiams pritaikyta infrastruktūra (grįsta universalaus dizaino principais); kiekvienas mokinys gauna jam tinkamas ir prieinamas mokymosi priemones).

**Universalus dizainas mokymuisi** – viena iš įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo priemonių, kuri orientuota į visų besimokančiųjų poreikių užtikrinimą. Tai tarpdisciplininių edukologijos ir neuromokslų tyrimų įrodymais pagrįsta ugdymo sistema, skatinanti lanksčiai derinti didaktinius sprendimus su neurokognityviniais procesais, vykstančiais besimokančiųjų nervų sistemoje mokymosi proceso metu.

## III SKYRIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOJE

Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje mokosi 1026 mokiniai. Iš jų 98 mokiniai, turintys specialių ugdymosi poreikių. Didelių specialių ugdymosi poreikių turi 16 mokinių. Progimnazijoje dirba kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų komanda: 2 logopedai (3 etatai), 2 specialieji pedagogai (2,5 etato), 2 psichologai (2 etatai) ir 2 socialiniai pedagogai (2 etatai). Ugdymo(si) proceso ir pertraukų metu mokytojams ir mokiniams padeda 16 mokytojų padėjėjų.

Visa Progimnazijos bendruomenė mokydamasi, dirbdama vadovaujasi nuostata „Mokykla kiekvienam“, kuri reiškia, jog nepaisant jokių trūkumų ar ypatingų išskirtinimų, galių ar, priešingai, silpnybių, ypatingų gebėjimų ar specialių ugdymosi poreikių, visi šioje Progimnazijoje yra lygūs gauti kiekvienam tinkamiausią kokybišką ugdymą, dalyvauti neformaliose veiklose ir visame Progimnazijos gyvenime – būti lygiateisiu bendruomenės nariu.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymąsi kiekvienam mokiniui, ypatingai didelis dėmesys yra skiriamas Progimnazijos specialistų, administracijos, mokytojų bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Bendradarbiavimo schema įgyvendinant įtraukijį ugdymą pavaizduota 2 paveiksle.



2 pav.. Įtraukiojo ugdymo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje įgyvendinimo schema.

Siekiant kokybiško vykdomos veiklos rezultato, Progimnazijoje atlikta vidinės aplinkos analizė (SSGG), leidžianti įsivertinti atspirties tašką, įvardinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis, bei numatyti galimas išorinės aplinkos sąlygotas grėsmes bei galimybes.

**1 lentelė. Vidinės aplinkos analizė.**

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujinamos Progimnazijos erdvės, ugdymosi aplinkos.</li> <li>2. Puoselėjama atvirumo, svetingumo kultūra.</li> <li>3. Skatinama mokinių lyderystė: aktyviai veikia Mokinių komitetas, įgyvendinama dauguma komiteto iniciatyvų; GiG mokinio konkursas.</li> <li>4. Darbuotojams sudaromos sąlygos tobulėti, kelti kvalifikaciją poreikius atitinkančiu būdu (Pedagogas.lt narystės, kvalifikaciniai seminarai, projektai, t.t.).</li> <li>5. Neformalaus švietimo įvairovė.</li> <li>6. Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose.</li> <li>7. Ugdymas mokyklos gyvenimu (organizuojami renginiai, akcijos, įtraukiantys didelį mokinių skaičių).</li> <li>8. Pilna švietimo pagalbos specialistų komanda.</li> <li>9. Bendradarbiavimas su Lietuvos kurčiųjų ir nepriuginčiųjų ugdymo centru.</li> <li>10. Pakankamas mokytojų padėjėjų etatų skaičius.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemingas ypač gabių mokinių identifikavimas ir ugdymas.</li> <li>2. Didelis SUP mokinių skaičius, tenkantis pagalbos mokiniui specialistams.</li> <li>3. Ergonomiškų ugdymosi aplinkų, erdvių trūkumas.</li> <li>4. Visos dienos mokyklos poreikio patenkinimas.</li> <li>5. Nepakankamas dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų įsitraukimas) į Progimnazijos veiklas ir atsakomybės už vaiko auklėjimą prisiėmimas.</li> <li>6. Kompetencijų SUP turinčių mokinių ugdyme ir jų pasiekimų vertinime stoka.</li> <li>7. Nuostatos SUP turinčių mokinių atžvilgiu.</li> <li>8. Mokyklos aplinka tik dalinai pritaikyta skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.</li> <li>9. Nepakankamas dalies mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti skirtingus ugdymosi poreikius turinčius mokinius.</li> </ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas respublikiniuose bei tarptautiniuose finansuojamuose projektuose.</li> <li>2. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.</li> <li>3. Dalyvavimas TŪM projekte.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertybinių nuostatų ugdymo šeimose problemos, krizių mokinių šeimose rizika.</li> <li>2. Biudžeto lėšų trūkumas erdvių renovacijai.</li> <li>3. Nepakankami reikalavimai mokytojų padėjėjų kvalifikacijai.</li> <li>4. Žmogiškųjų išteklių stoka.</li> <li>5. Vaiko interesus atstovaujančių institucijų efektyvaus bendradarbiavimo stoka.</li> </ol>

**2 lentelė. Įtraukiojo ugdymo veiklos Progimnazijoje.**

Tikslinė grupė	Progimnazijoje vykdomos veiklos (ugdymo/veiklos planų veiklos, projektai, akcijos, išvykos ir t.t)	Planuojamos vykdyti papildomos veiklos (ugdymo/veiklos planų veiklos, projektai, akcijos, išvykos ir t.t)
Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SUP turinčių mokinių individualių ugdymo planų rengimas, suderinimas ir pristatymas tėvams.</li> <li>- Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos Progimnazijoje/klasėje stebėjimas, pagalbos teikimas.</li> <li>- Pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimai. Tyrimo rezultatų pristatymas ir aptarimas klasės susirinkimų metu.</li> <li>- Pasaulinės psichinės sveikatos dienos minėjimo veiklos 1- 8 klasių mokiniams.</li> <li>- Tolerancijos dienos minėjimo veiklos 1-8 klasių mokiniams.</li> <li>- Patyčių prevencijos tyrimas 3-8 klasių mokiniams („Friends“ patyčių prevencinė programa).</li> <li>- Mėnesio Be patyčių minėjimo veiklos 1-8 klasių mokiniams.</li> <li>- Grupiniai 5-6 klasių SUP turinčių ir jų neturinčių mokinių SEU užsiėmimai „Pertraukų veiklos“.</li> <li>- Teminiai prevenciniai užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams.</li> <li>- Prevencinis susitikimas su policijos pareigūnais elgesio problemų, žalingų įpročių turintiems mokiniams.</li> <li>- Susipažinimo veiklos su būsimais penktokais „Jau beveik penktokas“.</li> <li>- Edukacinė pažintinė kelionė/išvyka 3-4 ir 5-6 klasių SUP turintiems ir neturintiems mokiniams.</li> <li>- Atostogų užimtumo stovyklų organizavimas. SUP turintiems ir neturintiems mokiniams.</li> <li>- Individuali psichologo pagalba, individualūs ir grupiniai socialinio pedagogo užsiėmimai SUP turintiems ir neturintiems mokiniams. Individualūs ir grupiniai specialiojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tyrimas „Mokinių savijauta Progimnazijoje“.</li> </ul>

	pedagogo užsiėmimai/pamokos SUP turintiems mokiniams.	
Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualios konsultacijos, metodinė pagalba mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas SUP mokinio ugdymo(si) programas.</li> <li>- Apskrito stalo diskusija „Rekomendacijų pateikimas mokytojams, ugdantiems SUP ir kalbos bei komunikacijos sutrikimų turinčius mokinius penktose klasėse“.</li> <li>- Pasaulinės psichinės sveikatos dienos minėjimo veiklos.</li> <li>- Metodinės pagalbos mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, mokiniais, turinčiais kalbos, skaitymo ir rašymo sutrikimų ar įvairių psichologinių bei socialinių problemų, teikimas.</li> <li>- Specialiųjų pedagogių ir psichologų pranešimas mokytojams „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimas pamokose“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pranešimas „Vaikų agresyvaus elgesio priežastys, tikslai ir korekcijos galimybės“.</li> <li>- Pranešimas „Sėkmingas klasės komandos formavimas“.</li> </ul>
Mokinių tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pranešimas būsimų pirmų klasių mokinių tėvams apie vaikų pasirengimą mokyklai ir švietimo pagalbos teikimą Progimnazijoje.</li> <li>- Informacinių pranešimų, rekomendacijų apie sėkmingą pirmoko ir penktoko (naujoko) adaptaciją mokykloje (klasėje) rengimas ir teikimas tėvams.</li> <li>- Pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimų rezultatų pristatymas.</li> <li>- Tėvų švietimas (pranešimai, lankstinukai, straipsniai, informaciniai pranešimai Tamo dienyne) įvairiomis aktualiomis temomis.</li> <li>- Prevencinis susitikimas su policijos pareigūnais elgesio problemų, žalingų įpročių turinčių mokinių tėvams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pranešimas „Vaikų agresyvaus elgesio priežastys, tikslai ir korekcijos galimybės“.</li> <li>- Tyrimo „Mokinių savijauta mokykloje“ rezultatų pristatymas.</li> </ul>

### 3 lentelė. Įtraukiojo ugdymo veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Socialiniai partneriai	Pagalbos gavėjai	Vykdomos veiklos	Planuojamos vykdyti papildomos veiklos
Kaišiadorių pedagoginė psichologinė tarnyba	Mokiniai	Bendradarbiavimas, teikiant psichologines, socialinio, specialiojo pedagogo, logopedines konsultacijas mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Įtraukiojo ugdymo 2022-2024 metų plano įgyvendinimo savivaldybėje koordinavimas.</li> <li>- Bendradarbiavimas, pagalba kuriant įtraukiojo ugdymo sistemą savivaldybėje.</li> <li>- Apvaliojo stalo diskusija su PPT specialistais ir rajono mokyklų švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti efektyvų įtraukįjį ugdymą rajono mokyklose.</li> </ul>
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mentorystė progimnazijos mokytojams	
	Mokinių tėvai	Bendradarbiavimas, teikiant psichologines, socialinio, specialiojo pedagogo, logopedines konsultacijas mokinių tėvams.	
Kaišiadorių šventosios Faustinos mokykla - daugiafunkcis centras	Mokiniai	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacijos dėl naujai įrengiamų multisensorinių kabinetų įveiklinimo.</li> <li>- Konsultacijos didelių SUP turinčių mokinių klausimais.</li> <li>- Konsultacijos didelių SUP turinčių mokinių klausimais.</li> </ul>
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	-	
	Mokinių tėvai	-	
VšĮ Kaišiadorių psichikos sveikatos centras	Mokiniai	- Konsultacijos įvairiais psichikos sveikatos klausimais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacijos švietimo pagalbos specialistams dėl darbo su mokiniais, turinčiais elgesio/emocijų sutrikimų.</li> <li>- Rekomendacijų tėvams, kada ir kur kreiptis pagalbos, rengimas</li> <li>- Specialistų paskaitos mokiniams aktualiomis sudėtingomis temomis</li> </ul>
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	-	
	Mokinių tėvai	- Konsultacijos įvairiais psichikos sveikatos klausimais	

			(savižudybių prevencija ir kt.).
Tarpinstitucinio Bendradarbiavimo koordinatorius (TBK)	Mokiniai	- Tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir TBK bendradarbiavimas, sprendžiant mokinių netinkamo elgesio, lankomumo problemas.	- Konsultacijos, aiškios rekomendacijos, dėl žingsnių, ką daryti, kur kreiptis. (Diskusija)
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
	Mokinių tėvai		
Vaiko teisių apsaugos tarnyba	Mokiniai	- Bendradarbiavimas ir konsultavimas.	- Konkrečios rekomendacijos, kokiomis situacijomis ir kur reikia kreiptis. - Paskaitos mokiniams vaiko teisių ir pareigų klausimais. - Paskaita mokinių tėvams jiems aktualiomis temomis.
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
	Mokinių tėvai		
Kaišiadorių rajono policijos komisariatas	Mokiniai	- Renginiai ir prevencinės veiklos (žalingų įpročių prevencija, „Būk saugus“, teisinės atsakomybės klausimai).	- Paskaitos mokiniams
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	- Bendradarbiavimas sprendžiant aktualias su mokiniais Progimnazijoje kylančias problemas (žalingi įpročiai, teisinės atsakomybės) - Darbas V GK komisijoje.	- Susitikimai su Progimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais.
	Mokinių tėvai	- Informaciniai pranešimai įvairiomis aktualiomis temomis.	- Esant poreikiui dalyvavimas mokinių tėvų susirinkimuose
Kaišiadorių socialinių paslaugų centras	Mokiniai	- Užimtumo organizavimas Vaikų dienos centre. - Bendrosios ir specialiosios socialinės paslaugos.	- Tikslinės bendros Vaikų dienos centro ir progimnazijos specialistų veiklos su mokiniais.
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	- Bendradarbiavimas sprendžiant mokinių, kurių šeimos įtrauktos į socialinės rizikos šeimų grupę, ar kurioms teikiama pagalba, problemas.	
	Mokinių tėvai	- Šeimos atvejo vadyba. - Bendrosios ir specialiosios socialinės paslaugos.	
Bendruomeniniai šeimos namai.	Mokiniai	- Psichologo konsultacijos.	- Bendros veiklos tiek mokiniams, tiek mokinių tėvams; - Paskaitos, užsiėmimai Progimnazijos mokiniams aktualiomis temomis.
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	-	
	Mokinių tėvai	- Psichologo konsultacijos. - Švietimas aktualiomis temomis. - Teminės savipagalbos grupės.	
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras	Mokiniai	- Konsultavimas kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo klausimais. - Įvairios edukacinės į bendruomenės nuostatų keitimą orientuotos veiklos.	-
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
	Mokinių tėvai		
Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras	Mokiniai	- Konsultavimas aklųjų ir silpnaregių ugdymo klausimais. - Įvairios edukacinės į bendruomenės nuostatų keitimą orientuotos veiklos.	-
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
	Mokinių tėvai		
Vytauto didžiojo universitetas	Mokiniai	- Pedagogų švietimas. - VDU studentų praktikos kuravimas. - Dalyvavimas VDU Tėvų akademijos virtualiuose mokymuose.	-
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
	Mokinių tėvai		

## IV SKYRIUS

### KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS PLANO (PP) TIKSLAS, UŽDAVINYS ĮTRAUKIOJO UGDYMO SRITYJE IR NUMATYTOS VEIKLOS

**Tikslas** – sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui.

**3 uždavinys.** Sukurti įvairių (įskaitant SUP) poreikių mokinių mokymąsi įgalinančias aplinkas, tobulinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas, stiprinti švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

#### **Kas planuojama daryti?**

##### 1. Erdvių, kabinetų atnaujinimas:

- Multisensorinės erdvės įrengimas (35 kv. m.).
- Multisensorinės erdvės priemonių įsigijimas.
- Ergoterapijos kambario priemonių įsigijimas.
- Menoterapijos kambario priemonių įsigijimas.
- Bendruomenės renginiams ir ekspozicijai skirtos erdvės (Aulos) įrengimas.
- Bendruomeninės erdvės aktų salės (Aulos) įrangos įsigijimas.
- Pagalbos mokiniui specialistų aprūpinimas metodinėmis priemonėmis, universalus dizaino principais grįstais baldais.

##### 2. Kvalifikacijos tobulinimas:

- Teminės grupės mokytojų kolegialiam mokymuisi pagal aktualias problemas.
- Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimo/atpažinimo ir atliepimo mokymai.
- Mokinių, turinčių skirtingus ugdymosi poreikius pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

##### 3. Tvarkų, aprašų kūrimas ir įgyvendinimas:

- Mokinių individualių ugdymosi poreikių pažinimo ir atliepimo algoritmo modeliavimas.

## V SKYRIUS

### ĮTRAUKIOJO UGDYMO STRATEGIJOS KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJOJE TIKSLAS IR PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS

**Strategijos tikslas** – atliepiant visų mokinių skirtingus poreikius, teikiant kokybišką personalizuotą ugdymą kiekvienam, siekti pilnavertiškos visuminės įvairių gebėjimų mokinių integracijos ir kokybiško ugdymo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje.

Įgyvendinant IŲ Strategiją sudarytas Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos TŪM įtraukiojo ugdymo veiklų planas 2024 metams (1priedas) ir numatomos šios pagrindinės veiklos kryptys:

1. Infrastruktūros gerinimas (įvairių poreikių mokinių mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas ir įveiklinimas).

2. Kvalifikacijos kėlimas.

- Nacionalinė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“ (nuotoliniai ilgalaikiai mokymai).

- Mokymai (40 ak.val.), tema „Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas/atpažinimas ir atliepimas“ (planuojama 2024 metų pirmą pusmetį).

Mokymų potemės:

- ✓ Gabių ir itin gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas;
- ✓ Įtraukus įvairių sutrikimų ir negalių turinčių mokinių mokymas;
- ✓ Universalus dizaino principų taikymas švietime įtraukiojo ugdymo sąlygomis.

- Mokymai (40 ak. val.), tema „Mokinių, turinčių skirtingus ugdymosi poreikius, pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas“ (planuojama 2024 metų antrą pusmetį).

Mokymų potėmės:

- ✓ Atskirų sutrikimų, negalių specifiškumo ir mokymosi potencialo suvokimas;
- ✓ Adekvatus ir motyvaciją mokyti didinantis SUP turinčių mokinių pažangos/pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas;

- ✓ Teigiamų nuostatų formavimas, siekiant kokybiško mokinių, turinčių skirtingų mokymosi poreikių, pasiekimų/pažangos vertinimo.

- Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė teminė grupė.

Ilgalaikės teminės grupės temos:

- ✓ Įtraukiojo ugdymo esmė, esamos situacijos analizė, lūkesčiai;
- ✓ Specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių atpažinimas ir ugdymas;
- ✓ Specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų vertinimas;
- ✓ Darbas su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais;
- ✓ Specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių integravimas klasės kolektyve;
- ✓ Ypatingų gebėjimų turinčių mokinių atpažinimas ir ugdymo galimybės;
- ✓ Kitos grupės narių sutartos temos.

3. Pagalbos mokiniui situacijų standartizavimas (aiškūs ir konkretūs žingsniai, kas ir ką konkrečioje situacijoje gali ir turi padaryti).

4. Gabių mokinių atpažinimo, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo modelio kūrimas.

5. Gerosios patirties sklaida per tinklaveiką.