



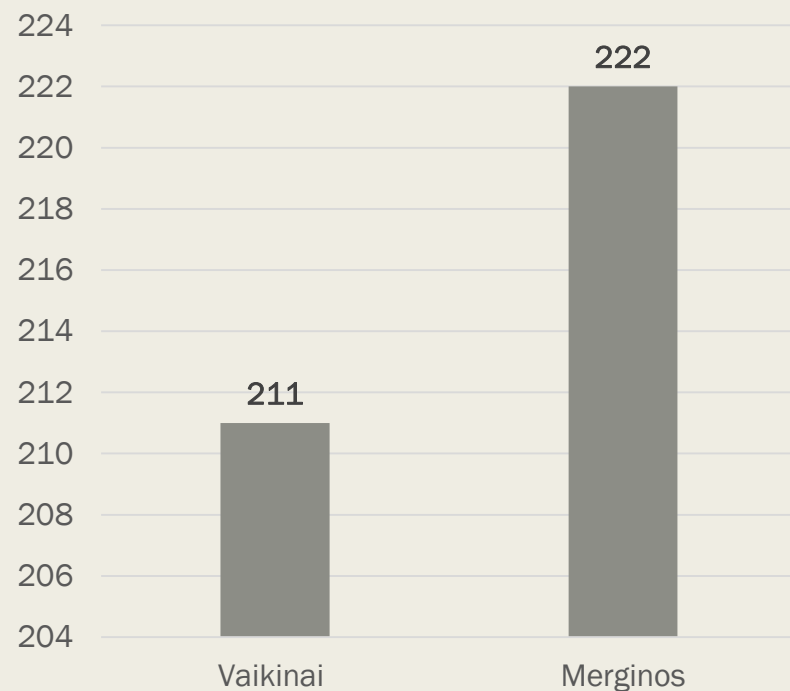
# TYRIMAS „INDIVIDUALI MOKINIO PAŽANGA“

Atliko psichologė Aida Rakauskienė  
2022 m. lapkritis

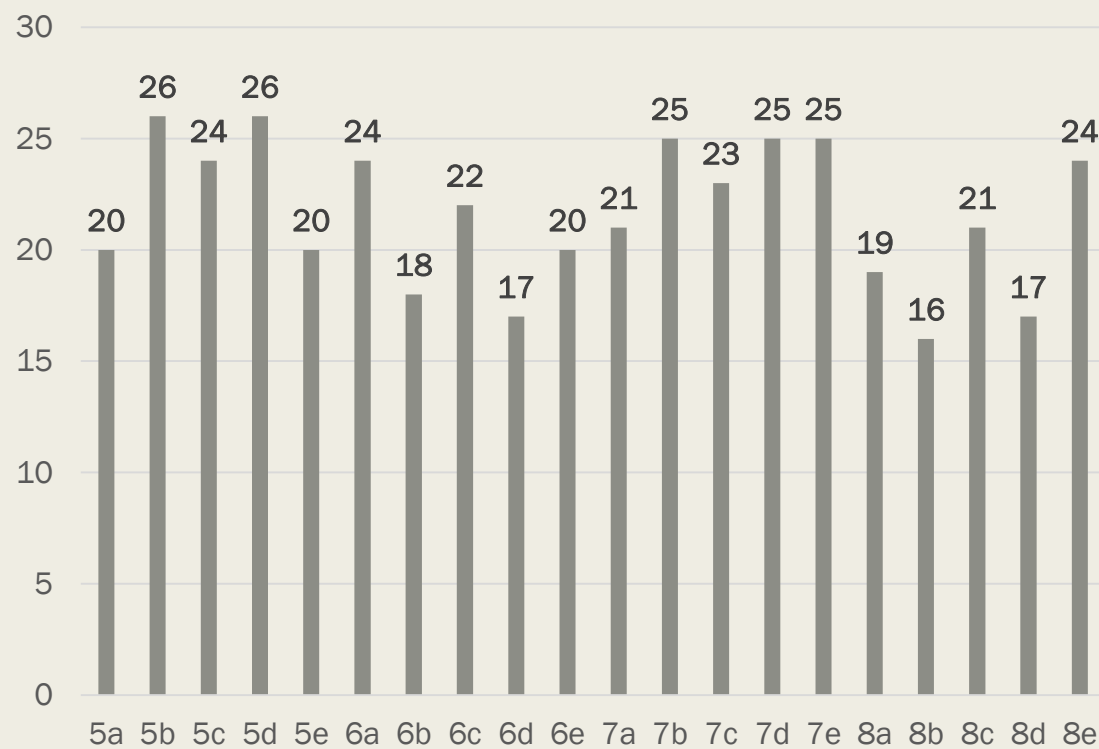
# Tiriamųjų imtis

Tyrime dalyvavo 433 5-8 klasių mokiniai.

Tiriamųjų pasiskirstymas pagal lytį



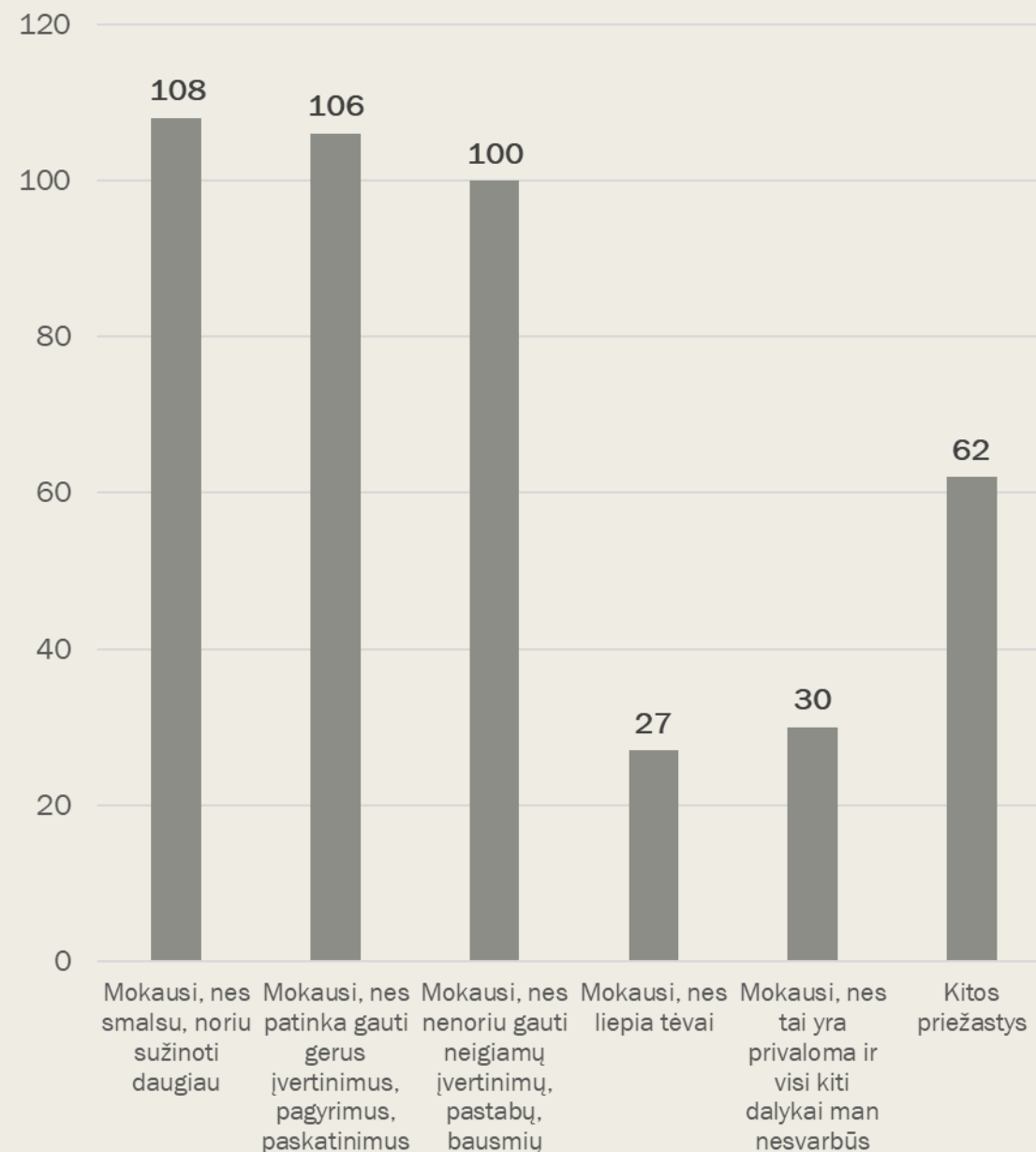
Tiriamųjų pasiskirstymas pagal klases



# Dėl kokių priežasčių tu mokaisi be to, kad mokslas yra privalomas?

Dešinėje, diagramoje pateikiami respondentų, pasirinkusių vieną ar kitą atsakymo į klausimą „dėl kokių priežasčių tu mokaisi be to, kad mokslas yra privalomas?“ variantą, skaičiai. Pasirinkusieji atsakymo variantą „kitos priežastys“ nurodė tokias priežastis:

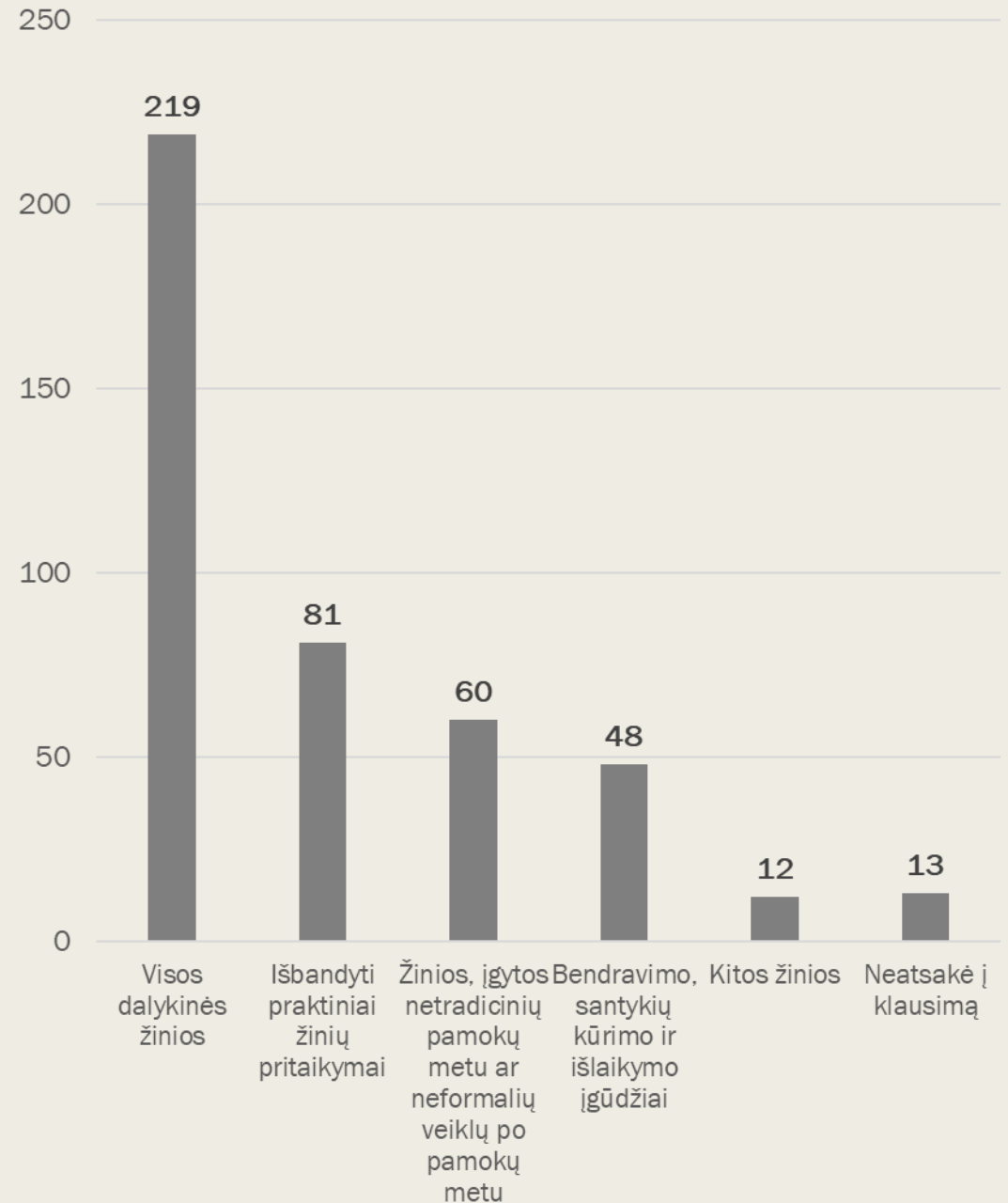
- Nes noriu turėti gerą darbą, gauti gerą atlyginimą;
- Nes noriu susikurti gerą ateitį;
- Nes noriu kažko pasiekti;
- Nes man patinka mokytis;
- Nes man smagu matyti laimingus tėvus (nenoriu būti nusivylimas);
- Nes kartais nuobodu ir nėra ką veikti;
- Nes mokykloje susitinku su draugais;
- Nes nenoriu būti kvailas.



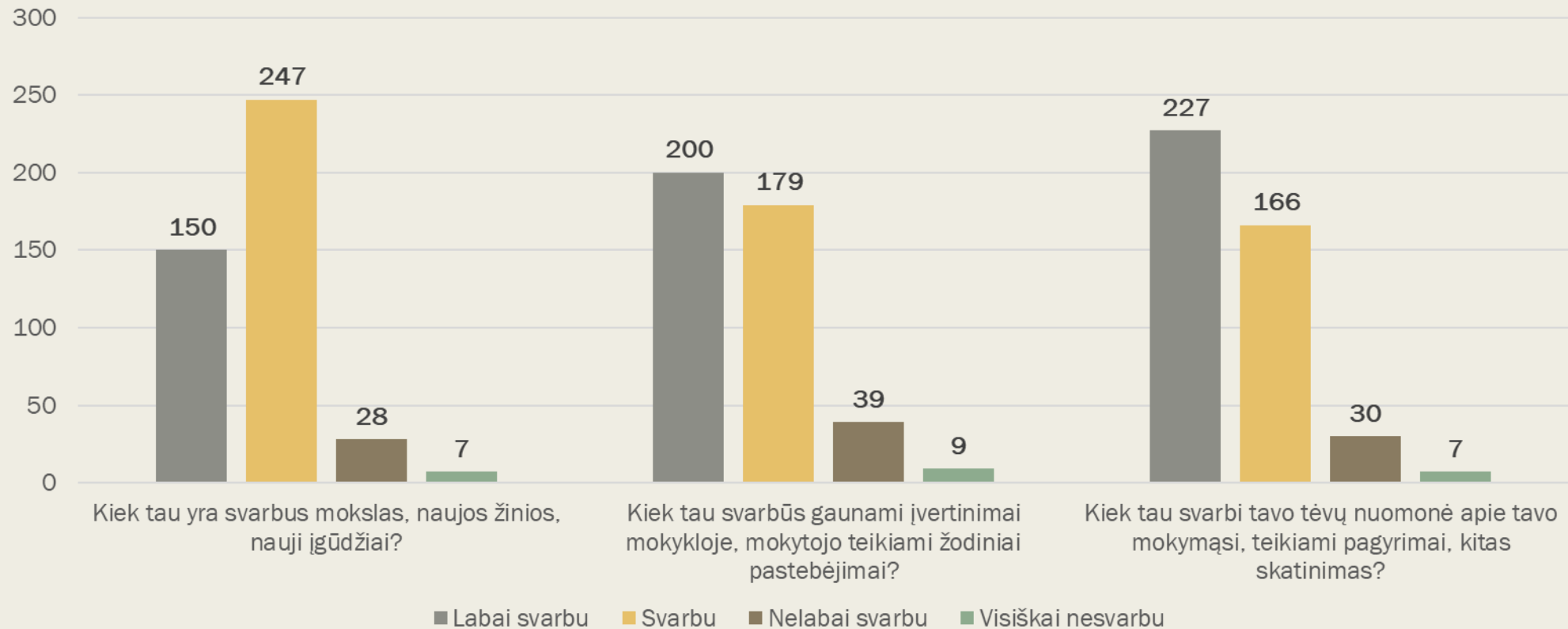
# Kokios žinios, kurias gali gauti iš mokyklos, yra svarbios tau pačiam?

Dešinėje, diagramoje pateikiami respondentų, pasirinkusių vieną ar kitą atsakymo į klausimą „Kokios žinios, kurias gali gauti iš mokyklos, yra svarbios tau pačiam?“ variantą, skaičiai. Pasirinkusieji atsakymo variantą „kitos žinios“ nurodė, kad:

- Visos žinios svarbios.
- Žinios iš gamtos mokslų.
- Žinios apie loginį mąstymą.
- Žinios, kurias galėsiu pritaikyti ateityje.
- Nesvarbios jokios žinios.

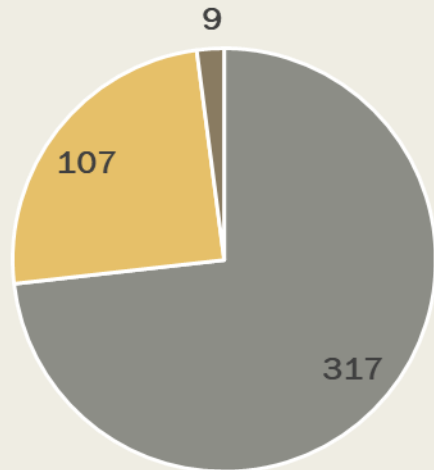


# Mokslas, naujos žinios, įgūdžiai, gaunami įvertinimai mokykloje, tėvų nuomonė. Kiek tai yra svarbu?



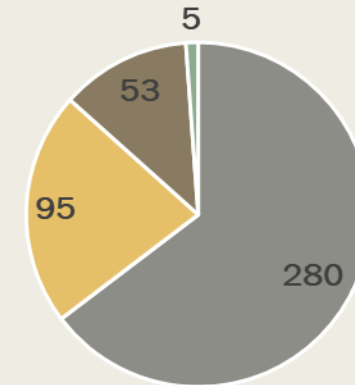
# Tobulėjimo tikslų kėlimas ir pažangos stebėjimas/fiksavimas

Ar tu mokslo metų pradžioje ar kuriuo kitu laiku išsikeli sau kokius nors tobulėjimo tikslus, kuriuos paskui per nusimatytą laikotarpį bandai pasiekti?



- Taip, visada keliu sau kokius nors tobulėjimo tikslus
- Ne, niekada nekeliu sau jokių tobulėjimo tikslų
- Neatsakė į klausimą

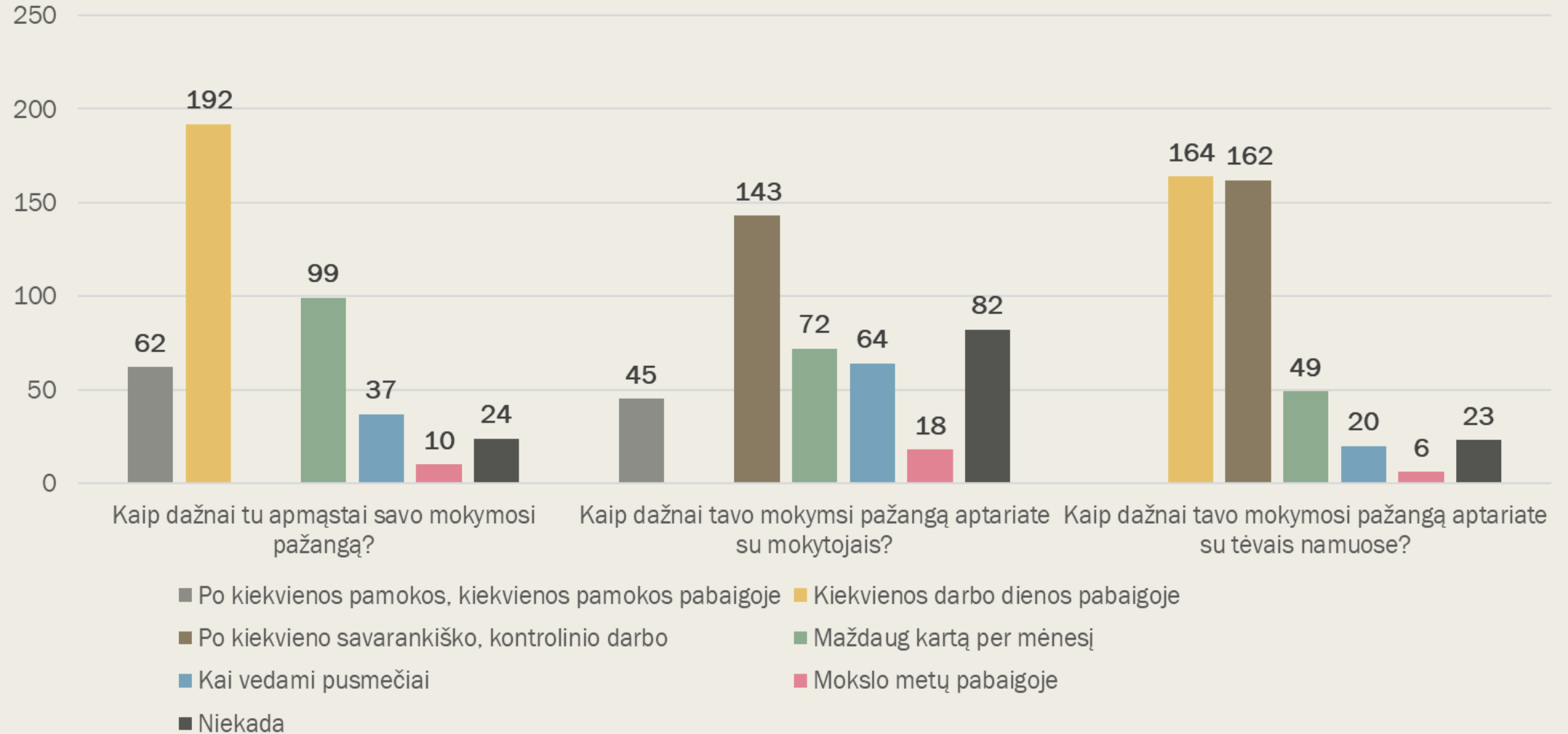
Ar tu stebi ar/ir fiksuoji, kaip tau pavyksta išsikeltų tikslų siekti?



- Taip, aš stebiu ar/ir fiksuuju, kaip man pavyksta siekti išsikeltų tikslų
- Ne, aš nestebiu ar/ir nefiksuuju, kaip man pavyksta siekti išsikeltų tikslų
- Ne, nes aš nekeliu sau jokių tikslų
- Neatsakė į klausimą

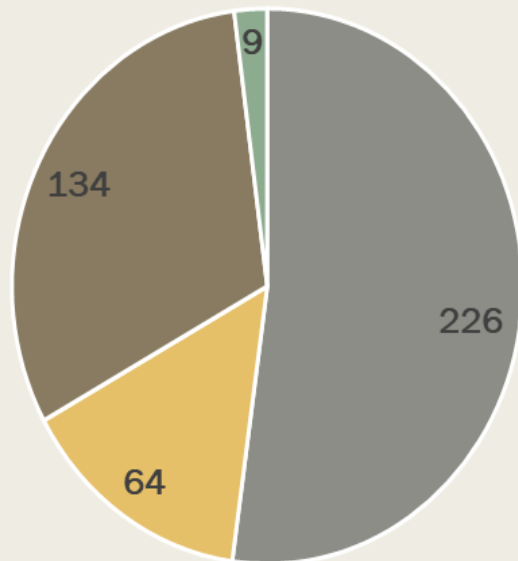
Jei per nusimatytą laikotarpį užsibrėžtų tikslų pasiekti nepavyksta, mokiniai dažniausiai: **labai nusimena (104)**, *nesijaudina (97)*, **kaltina save (91)**, pyksta (24), kaltina kitus (5), kitas variantas (37) (bandau dar kartą, keliu kitą tikslą, daugiau pasimokau, išsianalizuoju, kas ir kodėl nepavyko, išlieku susikaupęs).

# Pažangos aptarimas. Kaip dažnai tą darai?



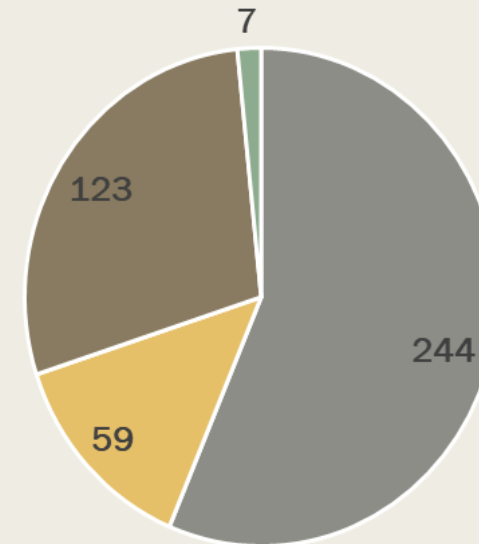
# Pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas mokykloje. Ar tau tai svarbu ir, ar to pakanka?

Ar tau svarbu, kad mokytoja reguliariai su tavimi aptartų tavo mokymosi pažangą?



■ Taip, svarbu ■ Ne, nesvarbu ■ Nežinau ■ Neatsakė į klausimą

Ar tau pakanka tavo mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo ir aptarimų mokykloje?



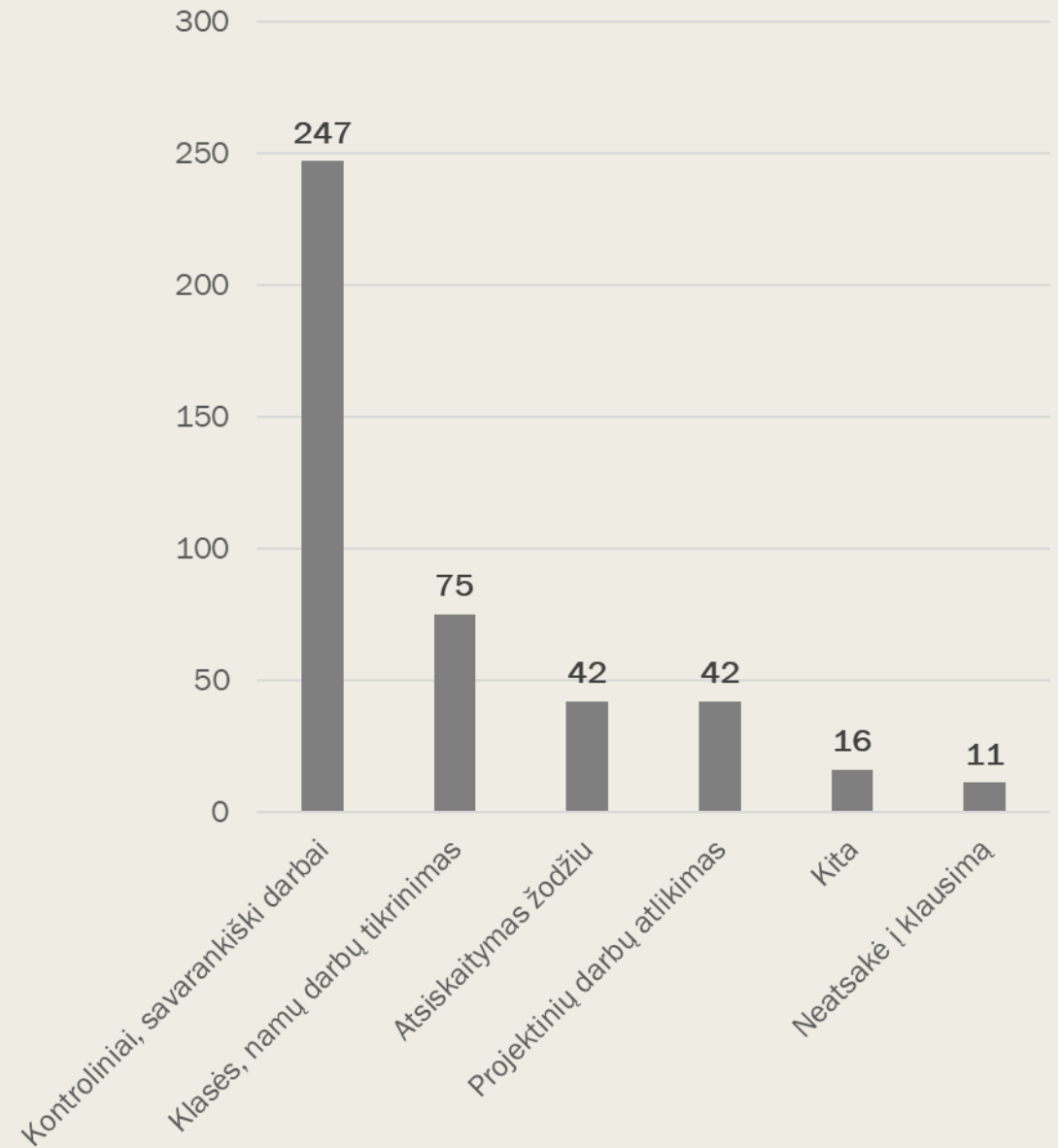
■ Taip, pakanka ■ Ne, nepakanka  
■ Nežinau ■ Neatsakė į klausimą



# Koks tau priimtinausias tavo mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo būdas?

Dešinėje, diagramoje pateikiami respondentų, pasirinkusių vieną ar kitą atsakymo į klausimą „Koks tau priimtinausias tavo mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo būdas?“ variantą, skaičiai. Pasirinkusieji atsakymo variantą „kita“ nurodė, kad:

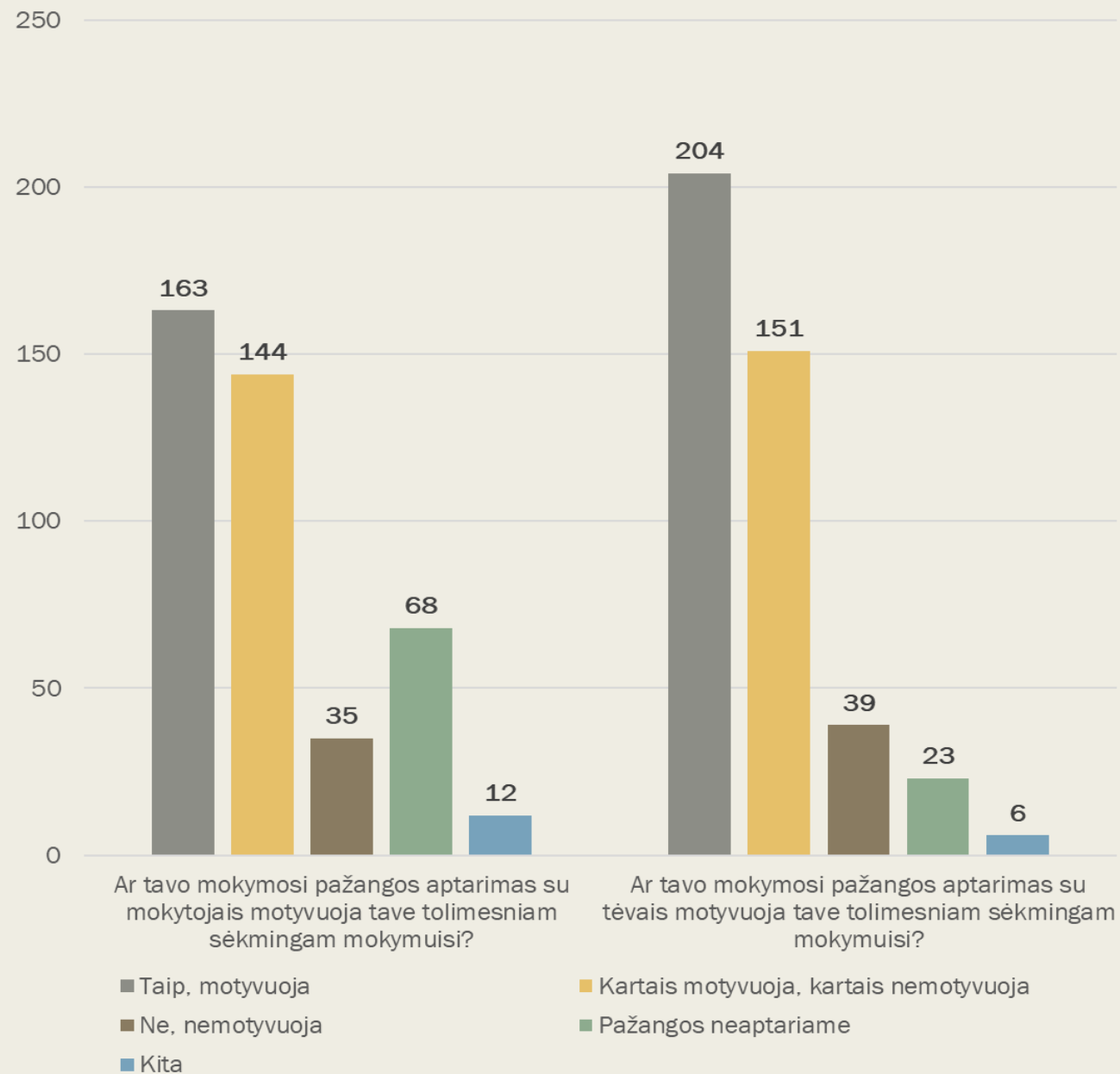
- Visi variantai tinkami.
- Geriausia būtų, kad tikrintų, bet nerašytų vertinimų.
- Geriausia būtų, kad netikrintų niekada.



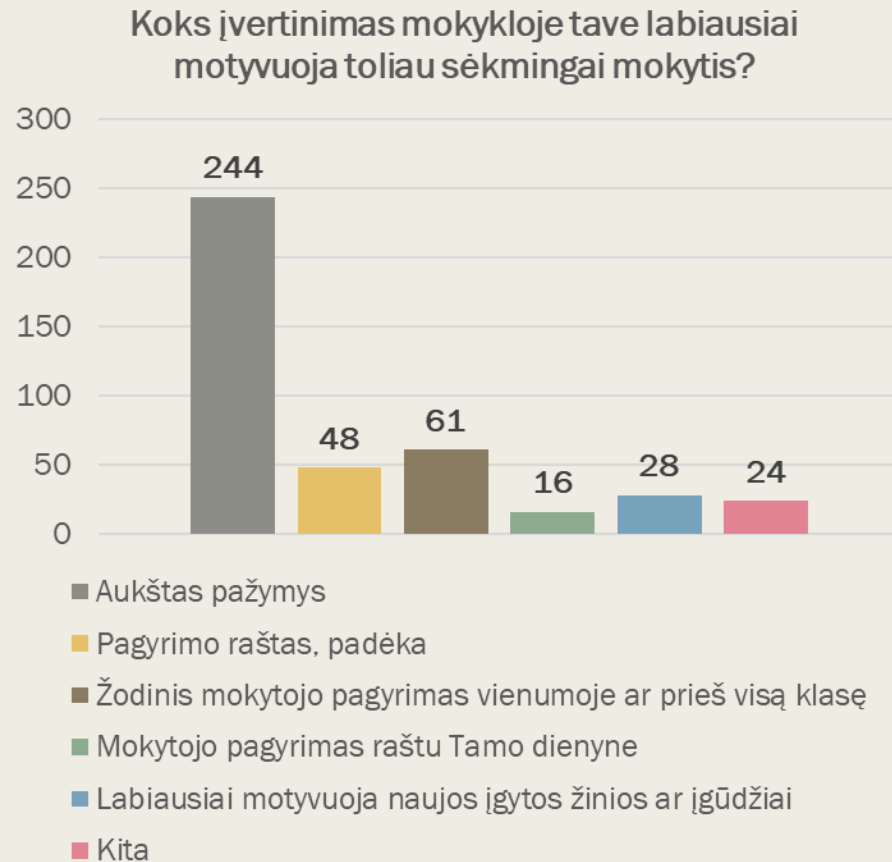
# Pažangos aptarimas ir motyvacija

Pasirinkusieji atsakymo variantą „kita“, nurodė:

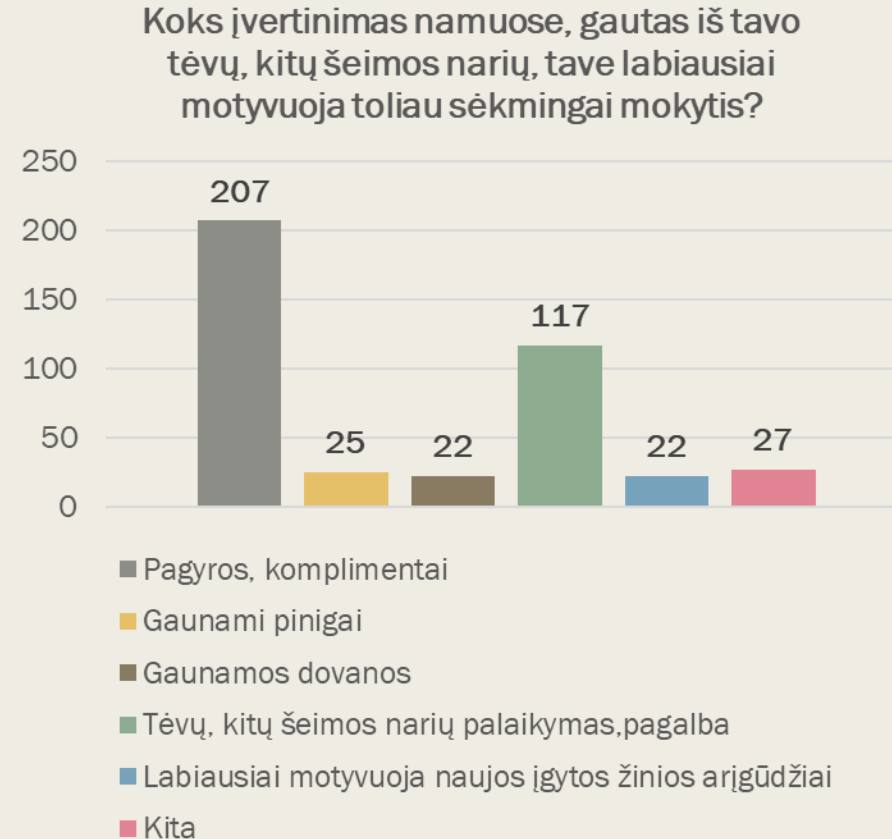
- Man nesvarbu;
- Savo pažangos nestebiu;
- Save motyvuoju tik aš pats;
- Manęs nemotyvuoja visiškai niekas.



# Įvertinimas ir motyvacija

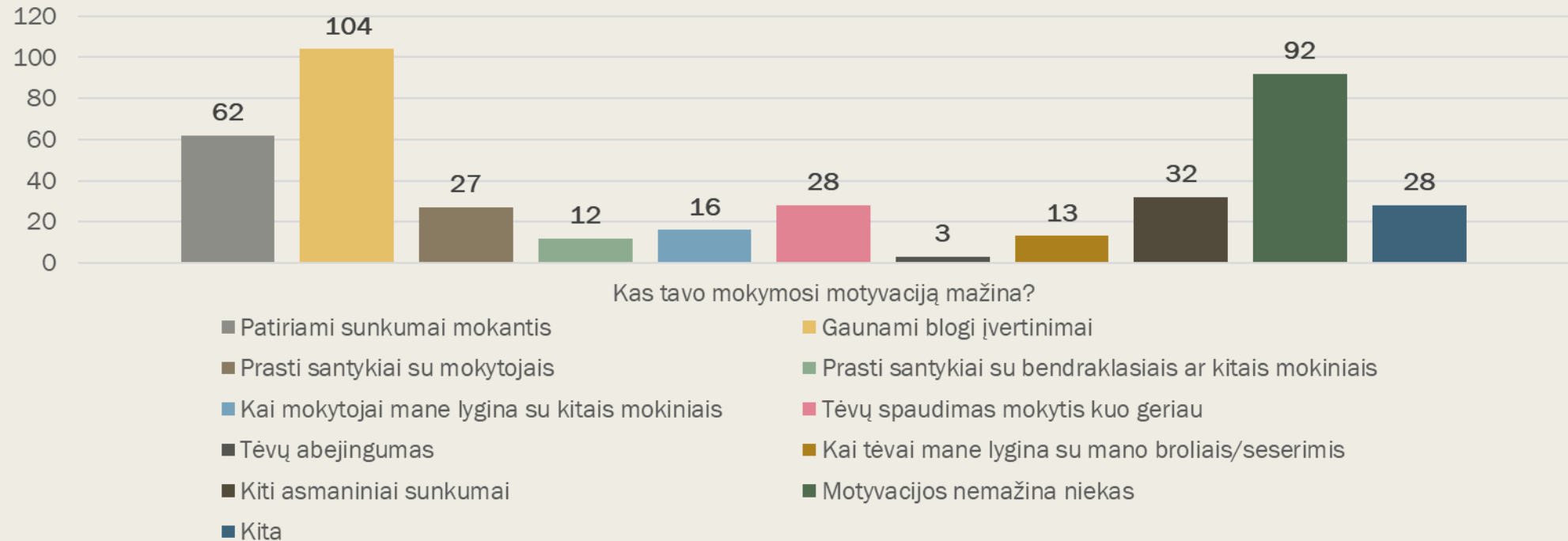


- Pasirinkę atsakymo variantą „kita“, mokiniai nurodė:
- Manęs kiti nemotyvuoja, aš žinau, kad reikia, todėl ir stengiuosi;
  - Mane motyvuoja blogas pažymys;
  - Visi ar keli išvardinti variantai motyvuoja.



- Pasirinkę atsakymo variantą „kita“, mokiniai nurodė:
- Meilė;
  - Kai tėvai pasako „šaunuolė“;
  - Tėvų nesikišimas į tai, kaip mokausi;
  - Kai tėvai manimi didžiuojasi;
  - Visi ar keli išvardinti variantai motyvuoja.

# Kas tavo mokymosi motyvaciją mažina?

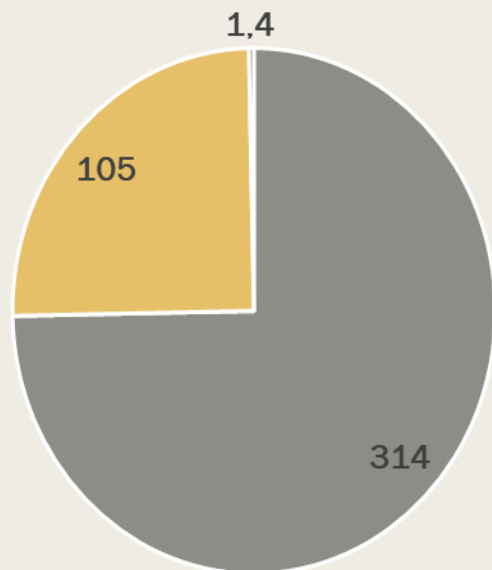


Mokiniai, pasirinkę atsakymo variantą „kita“, nurodė:

- Kai mokytojai neišklauso;
- Kai mokytojai nuvertina;
- Mokytojų žeminimas;
- Kai kurių mokytojų nesąžiningumas;
- Namų darbai;
- Telefonas;
- Kai tėvai mane lygina su mano klasės draugais.

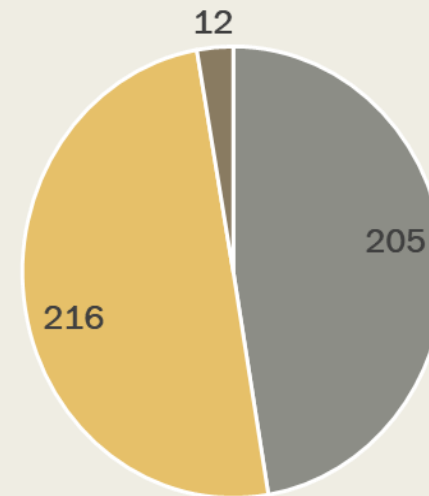
# Kaip mokosi tavo bendraklasiai, kaip tavo mokymosi lygis atrodo lyginant su kitais mokiniais ir, ar tau tai rūpi?

Ar tu žinai, kaip mokosi tavo bendraklasiai?



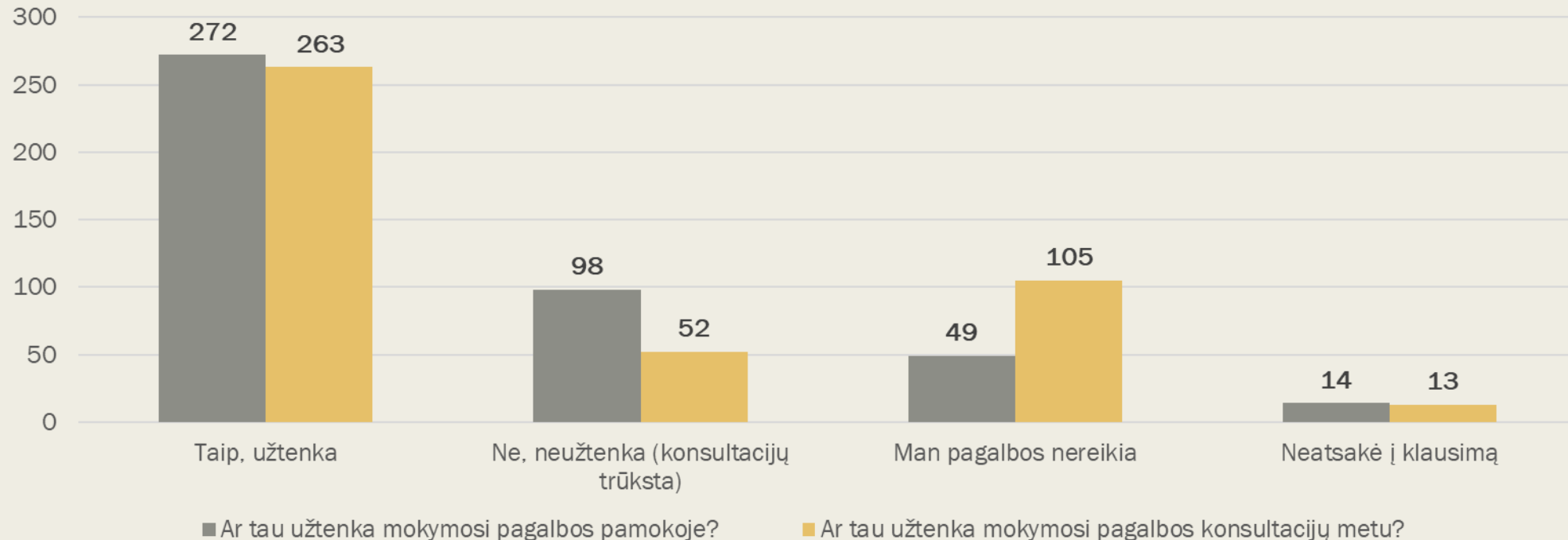
■ Taip, žinau ■ Ne, nežinau ■ Neatsakė į klausimą

Ar tau svarbu, kaip mokosi kiti tavo bendraklasiai ir kaip tavo mokymosi lygis atrodo lyginant su kitais mokiniais?



■ Taip, man tai svarbu ■ Ne, man tai nesvarbu  
■ Neatsakė į klausimą

# Mokymosi pagalba pamokoje ir konsultacijų metu



Tie mokiniai, kurie nurodė, kad konsultacijų trūksta, patikslino, kad trūksta būtent šių dalykų konsultacijų: matematikos (27), lietuvių kalbos (11), istorijos (4), anglų kalbos (4), rusų kalbos (4), fizikos (4) ir po vieną vaiką nurodė, kad trūksta informatikos, geografijos, biologijos ir chemijos konsultacijų.

# Apibendrinimas

- Dažniausiai tyrime dalyvavę 5-8 klasių Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos mokiniai mokosi iš smalsumo ir noro sužinoti (108), dėl pasitenkinimo gaunant gerus įvertinimus (106) ir dėl nenoro gauti neigiamų įvertinimų (100). 57 mokiniai mokosi dėl išorinių priežasčių, be jokios vidinės motyvacijos – nes tai yra privaloma arba dėl to, kad liepia tėvai. Kitas noro mokytis priežastis pasirinkę mokiniai dažniausiai nurodė norą susikurti gerą ateitį, turėti gerą darbą ir gauti gerą atlyginimą, norą būti protingu, kažką pasiekti bei norą susitikti su draugais mokykloje ir nuobodulio praskaidrinimą, kai nėra ką veikti.
- Mokykloje mokiniai labiausiai vertina gaunamas dalykines žinias (219). Praktinių žinių pritaikymas, žinios, įgytos netradicinių pamokų ar neformalių veiklų po pamokų metu bei bendravimo, santykių kūrimo ir išlaikymo įgūdžiai surinko po panašų kiekį mokinių balsų, atitinkamai po 81, 60 ir 48.
- Paklausus mokinių, kiek jiems yra svarbus mokslas, naujos įgytos žinios, atsakymų variantus „labai svarbu“ ir „svarbu“ pasirinko 397 mokiniai. Paklausus, kiek svarbūs gaunami įvertinimai mokykloje, mokytojo teikiami žodiniai pastebėjimai, tuos pačius atsakymus pasirinko 379 mokiniai. Tėvų nuomonė apie mokymąsi, teikiami paskatinimai, pagyrimai labai svarbūs arba svarbūs yra 393 mokiniams.
- Mokslo metų pradžioje ar kuriuo kitu metu sau tobulėjimo tikslus keliasi 317 tyrime dalyvavusių mokinių. 280 mokinių vėliau savo pažangą stebi ir/ar kažkokiu būdu ją fiksuoja. Jei per nusimatytą laikotarpį užsibrėžtų tikslų pasiekti nepavyksta, mokiniai dažniausiai labai nusimena (104) ir kaltina save (91). Visiškai dėl to nesijaudina 97 mokiniai.

# Apibendrinimas

- Dažniausiai mokiniai savo mokymosi pažangą apmąsto kiekvienos darbo dienos pabaigoje (192). Su mokytojais mokymosi pažangą dažniausiai aptaria po kiekvieno kontrolinio ar savarankiško darbo (143). Su tėvais – kiekvienos darbo dienos pabaigoje (164) arba po kiekvieno savarankiško ar kontrolinio darbo (162). Niekada savo pažangos neapmąsto 24 mokiniai, su mokytojais niekada neaptaria 82, o su tėvais – 23 mokiniai.
- 226 mokiniai teigia, kad jiems jų mokymosi pažangos aptarimas su mokytojais yra labai svarbus. 64 teigia priešingai. 59 mokiniai teigia, kad mokymosi pažangos aptarimų su mokytojais mokykloje jiems nepakanka.
- Kaip priimtinausią savo mokymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdą 247 tyrime dalyvavę mokiniai įvardina kontrolinių ir savarankiškų darbų rašymą.
- Paklausus mokinių, ar mokymosi pažangos aptarimas su mokytojais motyvuoja juos tolimesniajam sėkmingam mokymuisi, 163 mokiniai atsakė, kad taip, motyvuoja. 144 mokiniai teigia, kad būna ir taip, ir ne. Mokymosi pažangos aptarimas su tėvais motyvuoja 204 tyrime dalyvavusius mokinius. 151 teigia, kad būna, jog motyvuoja, bet būna ir priešingai. 68 mokiniai teigia, kad savo pažangos su mokytojais neaptaria visiškai. Su tėvais to nedaro 23 mokiniai.
- Paklausus mokinių, koks įvertinimas mokykloje juos labiausiai motyvuoja toliau sėkmingai mokytis, 244 mokiniai teigia, jog tai yra aukštas pažymys. Namuose mokinius labiausiai motyvuoja pagyros ir komplimentai (207) bei tėvų, kitų šeimos narių palaikymas ir pagalba (117).



# Apibendrinimas

- Mokymosi motyvacija, anot mokinių, labiausiai mažina prasti įvertinimai (104) bei patiriami sunkumai mokantis (62). Pasirinkusieji atsakymo variantą „kita“, mokiniai nurodė, kad jų motyvacija mažėja, kai mokytojai neišklauso, nuvertina, žemina, elgiasi nesąžiningai. Norą mokytis taip pat mažina duodami namų darbai, telefonas ir tėvų lyginimas su klasės draugų pasiekimais.
- Paklausus mokinių, ar jie žino ir, ar jiems rūpi, kaip mokosi jų bendraklasiai, ir kaip jų mokymasis atrodo lyginant su bendraklasiais, 314 mokinių atsakė, kad jie žino ir 205, kad jiems tai rūpi. 216 mokinių teigia, kad jiems tai visiškai nesvarbu.
- Paklausus mokinių, ar jiems užtenka mokytojo pagalbos pamokoje ir konsultacijų metu, 272 mokiniai nurodė, kad pagalbos pamokoje jiems užtenka, 263 užtenka pagalbos konsultacijų metu. 98 mokiniai teigia, kad pagalbos pamokoje jiems trūksta, o 52 trūksta konsultacijų.

# Rekomendacijos

- Psichologei tyrimo rezultatus pristatyti Metodinėje taryboje. Metodinėse grupėse rezultatus aptarti, padiskutuoti ir teikti pastebėjimus, siūlymus dėl individualios pažangos aptarimo su mokiniu.
- Dalykų mokytojams dar kartą mokiniams priminti apie galimybes lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas (laiką, vietą).
- Administracijai aptarti ir inicijuoti mokinių pasiekimų viešinimą Progimnazijoje.
- Mokinių komitetui organizuoti diskusiją ir aptarti klausimą „Ar man rūpi, kaip mokosi mano bendraklasiai ir kaip mano mokymosi lygis atrodo lyginant su kitais mokiniais? Kodėl?“
- Tėvams. Praktikuoti reguliarių savo vaiko pasiekimų, pažangos aptarimą bei demonstruoti rūpestį ir palaikymą.